

ПРИНЯТА
решением педагогического
совета протокол № 1
от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
и введена в действие приказом № 89
от 31 августа 2023 г.
Заведующий МБДОУ № 38
В.И. Сияягаева



**Рабочая программа
логопедической старшей группы № 2
на 2023-2024 учебный год**

Воспитатели:
Кутепова Ираида Александровна,
воспитатель высшей
квалификационной категории

Коновалова Ирина Геннадьевна,
воспитатель высшей
квалификационной категории

2023 г.

Содержание

I.Целевой раздел

1.1Пояснительная записка.

1.2. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР (ФАОП ДО п.10.3.3.):

1.3. Планируемые результаты (ФАОП ДО п.10.4.).

1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (ФАОП ДО п.10.4.3.3.)

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. (ФАОП ДО п.32.2.3.)

2.2. Годовое тематическое планирование

2.3.Объём образовательной нагрузки

2.4.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР. План работы с родителями.

2.5. Программно-методическое обеспечение

Список литературы.

Перспективно-тематическое планирование

I.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая образовательная программа дошкольного образования старшей логопедической группы (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (в ред. от 08.11.2022 г.).
- **Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР)**, утвержденной приказом в соответствии с частью 6 5 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6 2 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343; 2022, N 46, ст. 8024).
- **Адаптированной образовательной программой дошкольного образования** Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 38 «Золотой улей» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.
- Уставом МБДОУ № 38 «Золотой улей».



В МБДОУ № 38 «Золотой улей» ежегодно выявляются дети с **фонетико-фонематическим недоразвитием речи**, что предполагает организацию работы по устранению данных речевых дефектов.

Работа осуществляется по «Программе обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина), «Программе занятий по развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в развитии речи и оказание помощи детям этой категории в освоении программы.

Цель реализации Программы (ФАОП ДО п.10.1): обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.



Цель: обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы общеобразовательной школы, обусловленных недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы (ФАОП ДО п.10.2):

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ; обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.



Основные задачи коррекционного обучения:

- формирование правильного произношения (формирование и развитие артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формирование навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- развитие коммуникативно-познавательных процессов, речевых способностей, успешности в общении.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах (ФАОП ДО п.10.3.):

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. **Возрастная адекватность образования.** Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.



Система коррекционной работы построена с учетом основных принципов:

- принцип развивающего обучения (формирование зоны ближайшего развития);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип природосообразности, заключающийся в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи, применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- онтогенетический принцип, учитывающий общность развития нормально развивающихся детей и детей с ФФНР;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи;
- принцип индивидуальности;
- принцип доступности.

1.2. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР (ФАОП ДО п.10.3.3.):

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано

с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.3. Планируемые результаты (ФАОП ДО п.10.4.).

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (ФАОП ДО п.10.4.3.3.).

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

II. Содержательный раздел Программы

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

В области социально-коммуникативного развития (ФАОП ДО п.32.1.) ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; развития игровой деятельности.

2.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. (ФАОП ДО п.32.1.3.)

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм.

Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игро-терапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной).

Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации.

У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты).

Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для (ФАОП ДО п.32.2.):

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. (ФАОП ДО п.32.2.3.)

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами.

При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно- исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности.

При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог.

В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для (ФАОП ДО п.32.3.):

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря; развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. (ФАОП ДО п.32.3.4.)

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира.

Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся.

Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.

Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся.

Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте.

Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для (ФАОП ДО п.32.4.):

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. **Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.**

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. (ФАОП ДО п.32.4.5.)

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений.

На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества. Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время.

К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся.

Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер.

В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах.

В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм).

Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звучно-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников.

Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для (ФАОП ДО п.32.5.):

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью.

Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания.

Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. (ФАОП ДО п.32.5.6.)

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия.

Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий.

Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду.

Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях)), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья.

Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма.

В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. Годовое тематическое планирование

Тема	Цель	Итоговое мероприятие
<i>Сентябрь</i>		
1. Грибы	Развивать интерес к окружающему миру. Формировать реалистическое представление о природе. Закреплять знания детей о грибах.	Выставка детского творчества (аппликация)
2. Ягоды	Формировать знания о характерных особенностях ягод.	Выставка детского творчества (рисование)
<i>Октябрь</i>		
1. Осень	Развивать интерес к окружающему миру. Формировать реалистическое представление о природе.	Тематическое занятие «Путешествие в осенний лес». Выставка поделок из осенних листьев
2. Перелетные птицы	Расширять и уточнять представления детей о перелетных птицах. Воспитывать активность, взаимопомощь, доброжелательность, самостоятельность.	Подборка пословиц и поговорок о птицах
3. Фрукты	Обобщение и систематизация представлений у детей о саде, произрастания в нём плодовых деревьев. Формировать характерные особенности фруктов.	Выставка поделок из фруктов

4.Овощи	Развивать интерес к окружающему миру. Формировать реалистическое представление об огороде, расширять и закреплять знания детей об овощах	Выставка поделок из овощей «Наш чудесный огород! Что здесь только не растет?».
<i>Ноябрь</i>		
1.Деревья	Обогащать и систематизировать знания детей о деревьях и кустарниках.	Выставка детского творчества из природного материала.
2.Игрушки	Обогащать и систематизировать знания детей об играх и игрушках	Ручной труд – оригами «Лягушка
3.Продукты питания	Развивать интерес к окружающему миру. Формировать представление о бережном отношении к своему здоровью.	Создание плаката «Вредные и полезные продукты
4 Профессии	Продолжать знакомить детей с различными профессиями. Воспитывать уважение к людям труда.	Викторина «Путешествие в мир профессий»
5.Дикие животные	Обобщение и систематизация знаний о диких животных, их приспособленности к среде обитания, пользе для человека. Воспитывать активность, наблюдательность.	Игра путешествие в царство диких животных Алябьева стр.183
<i>Декабрь</i>		
1.Зима	Закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях; уточнить знания о зимних праздниках, забавах. Расширять знания детей о сезонных изменениях в природе, связанных с зимой.	«Мастерская Деда Мороза»- выставка поделок.

2.Зимние забавы	Закреплять знания о зиме, зимних забавах, использовать словарный запас по теме	«Путешествие к замку зимы»
3.Зимующие птицы	Закрепить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц, пополнить предметно-развивающую среду по теме проекта, способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей воспитанников, привлечь воспитанников и родителей к помощи птицам в трудных зимних условиях	Выставка творческих работ
4.Новогодний праздник	Закреплять знания о зиме, зимних забавах, использовать словарный запас по теме	Выставка творческих работ.
<i>Январь</i>		
1.Животные севера	Обобщение и систематизация знаний о животных севера, их приспособленности к среде обитания, пользе для человека	. Фотовыставка
2.Одежда	Расширять представления о предметах рукотворного мира, необходимых для жизнедеятельности человека; умение группировать и классифицировать одежду.	Создание книжки – малышки с загадками об одежде
3.Обувь	Расширять представления о предметах рукотворного мира, необходимых для жизнедеятельности человека; умение группировать и классифицировать обувь.	Выставка творческих работ.
<i>Февраль</i>		

1.Семья	Формировать знания о своей семье, воспитывать чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать своих родных добрыми делами.	Фотоколлаж «Моя семья»
2. Головные уборы	Расширять представления о предметах рукотворного мира, необходимых для жизнедеятельности человека; умение группировать и классифицировать головные уборы. .	Создать новый необычный головной убор для куклы.
3.День защитников отечества	Воспитывать у детей уважение и любовь к своей Родине, к Армии.	Фотовыставка: «Где служили наши папы».
4.Инструменты	Учить классифицировать инструменты, отвечать на вопросы полным ответом уточнять и расширять представление детей о видах инструментах и их назначении. Воспитывать активность, взаимопомощь, уважение к людям, работающим на разных видах транспорта.	Презентация «Инструменты»
5.Транспорт	Учить классифицировать транспорт, отвечать на вопросы полным ответом. Уточнять и расширять представление детей о видах транспорта и его назначении. Воспитывать активность, взаимопомощь, уважение к людям, работающим на разных видах транспорта.	Выставка «Военная техника.
<i>Март</i>		
1.Празднование 8 Марта	Воспитывать любовь и уважение к женщинам	Утренник, посвященный женскому дню

2.Весна	Продолжать расширять представления детей о весне, ее характерных признаках.	. Викторина «Что мы знаем о весне?»
3.Рыбы	Расширять представления детей об окружающем мире; о рыбах, как о живых существах, живущих в воде	«Обитатели водных глубин» - выставка поделок
4.Животные жарких стран	Обобщение и систематизация знаний о животных жарких стран, учить выделять характерные признаки.	Выставка совместного творчества детей и родителей «Животные жарких стран»
<i>Апрель</i>		
1.Космос	Расширять и уточнять представления детей о космосе. Формировать понятия: космос, космическое пространство, звезды, планеты	Логоритмика «Космическое путешествие» Картушина
2.Наш город	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями родного города. Воспитывать Любовь к «малой Родине»	Экскурсия в парк
3. Мебель	Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Учить называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие.	Выставка детского творчества
4. Посуда	Формировать знания, представления, умения и навыки детей по изучаемой лексической теме. Воспитывать уважение к людям, изготавливающим посуду; к народным промыслам	Выставка творческих работ.

<i>Май</i>		
1. Праздник 9мая	Расширять знания о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны	Выставка рисунков «Праздничный салют над городом»
2.Насекомые	Продолжать расширять представления детей о весне, о насекомых. Расширять знания и представления детей о насекомых, особенностях их строения. Воспитывать бережное отношение к насекомым.	Презентация «Насекомые»
3.Домашние животные	Обобщение и систематизация знаний о домашних животных	Выставка творческих работ
4.Цветы	Расширять и уточнять представления детей о цветах.	Выставка детского творчества
5.Лето	Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.	Выставка детского творчества

2.3Объём образовательной нагрузки

Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Фронтальное логопедическое	3	12	108
Рисование	1	4	36
Физкультура	2+1	8+4	72
Татарский язык	2	4	72
Музыка	2	8	72

Лепка	1 раз в 2 недели	2	18
Аппликация	1 раз в 2 недели	2	18
ФЭМП	1	4	36
Конструирование	1	4	36

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР. (ФАОП ДО п.39.3.):

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья.

Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:
 - выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка; вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
 - внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада;
 - создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
8. Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления: аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на

ребенка; коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе. информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательным областям, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).
10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать: организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания; повышение уровня родительской компетентности; гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

План работы с родителями

Месяц	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	1. Проведение Дня Знаний	Способствовать созданию положительных эмоций.
	2. Родительское собрание «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников старшей группы». Повестка дня: – Особенности развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста, режим дня, расписание занятий. -Режимные моменты. (Выступление воспитателей) –Выбор родительского комитета и утверждение плана совместной работы на учебный год.	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей. Познакомить с задачами на учебный год. Создание положительного настроения на предстоящий учебный год.
	3. Информация на стенде «Всё о развитии детской речи.»»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.

	4. Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей 5-6 лет. Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома
	5. Памятка для родителей «Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».	Распространение педагогических знаний среди родителей.
	6. Консультация «Всё о детском питании».	Повышение педагогической культуры родителей.
Октябрь	1. Информация на стенде «Игра, как средство воспитания дошкольников»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
	2. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке».	Анализ информации о воспитанниках
	3. Папка-передвижка для родителей «Какие родители, такие и дети!».	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.
	4. Оформление фотоальбома «Моя семья».	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
	5. Индивидуальные беседы с родителями «Как провести выходной день с ребёнком»	Повышение педагогической культуры родителей.
	6. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.
	7. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей.	Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения
Ноябрь	1. Информация на стенде «Необходимость преодоления речи»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
	2. Консультация «Как развивать речь ребенка». Мастер-класс по развитию речи детей дома. (Буклеты, выставка детской художественной литературы).	Активация родительского внимания к вопросам воспитания, развития и жизни ребенка в детском саду. Повышение педагогической культуры родителей.
	3. Консультации для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?».	Повышение педагогической культуры родителей. Пропаганда здорового образа жизни.

	4. Оформление наглядной информации для родителей: Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».	Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ информации и выявление вопросов.
	5. Совместный досуг с родителями «Мама милая моя»	Способствовать созданию праздничного настроения.
	6. Выставка детских рисунков «Моя любимая мама»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	7. Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?».	Повышение педагогической культуры родителей.
Декабрь	1. Информация на стенде «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
	2. Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка».	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников.
	3. Конкурс на лучшую кормушку	Привлечение родителей к совместному труду.
	4. Памятка для родителей «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной»	Повышение педагогической культуры родителей.
	5. Консультация «Что такое логоритмика»	Анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме.
	6. Украшение группы к празднику Нового года. Участие родителей в утреннике.	Способствовать созданию праздничного настроения
	7. Конкурс творческих работ «Елочная игрушка»	Привлечение родителей к работе детского сада.
	8. Новогодний утренник	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников детского сада.
Январь	1. Информация на стенде «Роль родителей в приобщении ребенка к чтению»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
	2. Консультации для родителей «как знакомить с биографией автора»	Повышение педагогической культуры родителей
	3. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».	Повышение педагогической культуры родителей.

	4. Фотовыставка «Зимние развлечения всей семьей»	Активация родителей в работу группы.
	5. Индивидуальные беседы с родителями о поведении детей	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.
Февраль	1. Информация на стенде «Февраль – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
	2. Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?».	Помочь отцам понять свою роль в развитии личности ребенка, поднять статус отца в семье. Привлечь внимание родителей к информации.
	3. Анкетирование «Какова роль отца в семье?»	Получение и анализ информации об отношении «Папа – ребенок»
	4. Праздник для пап и дедушек к 23 февраля	Совместный отдых детей и родителей.
	5. Выставка Поделки родителей и детей «К 23 февраля».	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	6. Родительское собрание «-Родительское собрание «Значение театрализованной деятельности в развитии речи ребенка». Расширение информационного поля родителей о пользе театра в развитие ребенка. - «Значение театрализованных игр в жизни ребенка »	Информировать родителей о важности данного вопроса.
Март	1. Информация на стенде «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
	2. Консультация «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».	Распространение педагогических знаний среди родителей.
	3. Фотовыставка «Мама, моё солнышко».	Способствовать созданию праздничного настроения.
	4. Утренник «8 марта»	Способствовать созданию праздничного настроения.
	5. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	Распространение педагогических знаний среди родителей.
	6. Советы психолога «Невнимательный ребенок. как помочь стать внимательнее»	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей, практическая помощь семье.
Апрель	1. Информация на стенде «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей

	2. Спортивный досуг с родителями «День здоровья»	Привлечь к участию в досуге и жизни детского сада родителей.
	3. Консультации для родителей «Памятка для родителей «Как измерить талант?».	Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «Изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении»
	4. Педагогический всеобуч «Музыка и дети».	. Активизация педагогических знаний родителей
	5. Консультация для родителей «Нетрадиционное рисование»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
Май	1. Информация на стенде «Воспитания любви и уважения к ветеранам»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
	2. Выставка творческих работ к Дню Победы.	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	3. Патриотические акции ко Дню Победы.	Взаимодействие родителей, детей и сотрудников ДОО.
	4. Консультации для родителей «Самостоятельность ребёнка. Её границы», «Какие игрушки нужны детям»	Обогащение педагогических знаний родителей.
	5. Памятка для родителей «Осторожно, компьютер»	Привлечь внимание родителей к проблеме «компьютерно-игровой зависимости» у детей.
	6. Родительское собрание на тему «Детского родительские отношения – Творческий отчет об итогах и достижениях детей группы. – Просмотр презентации (видеофильма) «Как мы прожили этот год». – Вручение благодарностей родителям – Безопасность детей в летний период.	Подведение итогов совместного воспитательно-образовательного процесса.
Июнь	1. Информация на стенде «Неверные представления о способах распознавания ядовитых грибов»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
	2. Консультация для родителей «Книга в жизни ребенка»	Проконсультировать родителей по данному вопросу.
	3. Рекомендации для родителей «Босиком по росе. Как закалять ребенка летом»	Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.
Июль	1. Информация на стенде «Июль – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.

	2. Консультация для родителей «Играя пальчиками –развиваем речь	.Повышать компетентность родителей в данном вопросе
	3. Памятка для родителей «Опасности, подстерегающие детей летом»	Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения в летний период
Август	1. Информация на стенде «Август – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
	2. Консультация для родителей «Роль семьи в воспитании дошкольника».	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
	3 Анкета « Какие мы родители»	Повышение педагогической культуры родителей.
	4. Участие родителей в благоустройстве и участка.	Привлечение родителей к жизни детского сада.

2.5. Программно-методическое обеспечение

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы».
2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества».
3. Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника», «Инструменты», «Мебель», «Продукты», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Транспорт», «Школьные принадлежности».
4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».
5. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о хлебе».
6. Плакаты: «Счет до 10», «Цвет», «Форма».
7. Плакаты: «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты».
8. «Картины для рассматривания»: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Лиса с лисятами», «Свинья с поросятами», «Собака со щенятами», «Северные олени».
9. Серия «Мир в картинках»: «Грибы съедобные», «Грибы ядовитые», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Животные средней полосы», «Насекомые», «Овощи», «Птицы», «Рыбы», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
10. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Зима», «Лето», «Осень».
11. Материалы к занятиям по развитию речи. Дикое животное и птицы / Т.И.Подrezова. – М.: Айрис-пресс, 2010.
12. Материалы к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы / Т.И.Подrezова. – М.: Айрис-пресс, 2007.
13. Материалы к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды / Т.И.Подrezова. – М.: Айрис-пресс, 2007.
14. Материалы к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания / Т.И.Подrezова. – М.: Айрис-пресс, 2007

15. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: книга для воспитателей детского сада и родителей / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
16. Ушакова О.С., Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. Творческий центр «Сфера» 2017
17. Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Дымковская игрушка», «Полохов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».
18. Серия «Расскажите детям о летних видах спорта»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх».
19. Хрестоматии. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В.Гербова и др. – М.: ОНИКС 21 век, 2005.
20. Хрестоматия для средних дошкольников. / сост.Юдаева М.В. – М.: «Самовар», 2014.

Список литературы.

1. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №38 «Золотой улей» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан на 2021-2026 гг.
2. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 38 «Золотой улей» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан на 2021-2026 гг.
3. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» – М: Мозаика-Синтез, 2014.
5. В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации». – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
6. О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, конспекты занятий и методические рекомендации» –М.: ТЦ Сфера, 2015.
7. Е.В. Колесникова. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебное пособие к рабочей тетради «От А до Я». – М.: Ювента, 2014.
8. Е.В. Колесникова. «Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я».– М.: Ювента, 2018.
9. О.А. Дыбина «Ребенок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
10. О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
11. М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира. Познавательная-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа». Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2018.
12. И.А. Морозова. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет».– М.: Мозаика-Синтез, 2006.
13. В.П. Новикова. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет». – М.:Мозаика-Синтез, 2017.
14. В.П. Новикова. «Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей». М.: Мозаика-Синтез, 2021.
15. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
16. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Старшая группа».– М.: Мозаика – Синтез, 2017.
17. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М: ИД «Цветной мир», 2011.
18. Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

19. Д.Н. Колдина. Аппликация с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

20. Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Наглядно-дидактические пособия

Серия развивающих карточек по темам:

- Времена года.
- Домашние животные и птицы.
- Дикие животные.
- Грибы, ягоды.
- Животные Арктики, жарких стран.
- Транспорт.
- Что такое хорошо, что такое плохо.
- Посуда.
- Еда, продукты питания.
- Цветы.
- Овощи, фрукты.
- Герои сказок.
- Одежда, обувь.
- Безопасность на дороге.

Плакаты : «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты», «Времена года», «Пожарная безопасность», «Транспорт».

Перспективно-тематическое планирование

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вид деятельности: ФЭМП

Месяц	<i>Задачи</i>				
Сентябрь	<p><i>Развивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Учить сравнивать две группы предметов, учить составлять квадрат из счетных палочек, развивать ориентировку в пространстве. <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов.. <p><i>Воспитывать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Интерес к занятиям математикой, самостоятельность. 				
	<i>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</i>				
	<p>Физическое развитие: развивают ориентировку в пространстве.</p> <p>Социально – коммуникативное: активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способны договариваться. Проявляют умение слышать других и стремление быть понятыми другими. Проявляют инициативу и самостоятельность.</p> <p>Познание: проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями.</p> <p>Речевое: совершенствуют умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными; выделяют звуки в словах, используют речь для выражения своих мыслей. (УМК) закрепляют счет до 5, слова уйна, алма, кыз, малай.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности, выражают положительные эмоции при выполнении физической паузы.</p>				
	ФЭМП	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Цель		<p>Счет до5 1.Упражнять в счете до 5; 2.Учить сравнивать две группы предметов; 3. Ориентироваться в пространстве</p> <p>Новикова №1стр. 11</p>	<p>Квадрат 1.Учить составлять квадрат из счетных палочек; 2.Соотносить число с цифрой; сравнение двух предметов (длина ширина)</p> <p>Новикова №2 стр. 14</p>	<p>Сравнение предметов по длине 1.Счет в пределах 5. 2.Сравнение пяти предметов по длине. 3. «Назови скорей»</p> <p>Новикова№3 стр.16</p>

Месяц	<i>Задачи</i>				
ОКТАБРЬ	<p><i>Развивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенство определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу. • представления о знакомых объемных геометрических фигурах • умение сравнивать до шести предметов по ширине.. <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить составлять множество из разных элементов, выделять его части. • учить считать в пределах 6, показать образование числа 6, 7. • Знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?» <p><i>Воспитывать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к математическим действиям, умение слушать других, самостоятельность. 				
	<i>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</i>				
	<p>Физическое развитие: развивают ориентировку в пространстве, умеют двигаться в заданном направлении.</p> <p>Социально – коммуникативное: проявляют ответственность за начатое дело; владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуацию;</p> <p>Познание: проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями.</p> <p>Речевое: совершенствуют умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными; выделяют звуки в словах, используют речь для выражения своих мыслей.</p> <p>(УМК) закрепляют счет до 6, слова уйна, алма, кыз, малай., кишер, суган</p>				
	ФЭМП	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Цель	<p>Четырехугольник 1.Знакомство с четырёхугольником 2."Где левая,правая" 3"Игра спалочками"</p> <p>Новикова №4стр. 18</p>	<p>Число и цифра 6 1.Счет в пределах 6. 2. «Не ошибись». 3.Закрепление знакомых геометрических фигур.</p> <p>Новикова №5 стр.21</p>	<p>Составление предмета из треугольников 1.Моделирование «рыбки в аквариуме» 2.Игра с яблоками</p> <p>Новикова №6 стр.24</p>	<p>Трапедия, ромб 1.Классификаци фигур 2.Кто знает – дальше считает 3. «Что изменилось»</p> <p>Новикова №7 ср.27</p>	
Месяц	<i>Задачи</i>				

Развивать:

- учить считать в пределах 8, 9 показать образование числа 8, 9 на основе сравнения двух групп предметов.
- познакомить с порядковым значением чисел 8 9, учить правильно, отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по счету?»),

Закреплять:

- в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.
- представления о геометрических фигурах.
- умение сравнивать предметы по величине.
- представления о частях суток.

Воспитывать: -

- воспитывать умения помогать друг другу при выполнении заданий, желание прийти на помощь.

Планируемые результаты развития целевых ориентиров

Физическое развитие: развивают ориентировку в пространстве, общую и мелкую моторику рук.

Социально – коммуникативное: активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх; способны договариваться; проявляют умение слышать других и стремление быть понятыми другими; проявляют инициативу и самостоятельность.

Познание: считают в пределах 9, образуют число 9; сравнивают предметы по величине; находят отличие в изображениях предметов.

Речевое: используют речь для выражения своих мыслей чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделяют звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

(УМК) закрепляют счет до 7, слова уйна, алма, кыз, малай, кишер, нерсе кирак.

Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности, выражают положительные эмоции при выполнении физической паузы.

ФЭМП	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Цель	<p>Число и цифра 7 1. Упражнять в счете и отсчёте в пределах 7. 2. «Найди кусочек сыра»</p> <p>Новикова №8 стр.28</p>	<p>Геометрические фигуры 1.«Сделай фигуру» 2. «Наведи порядок» 3. «Ко больше принесет»</p> <p>Новикова №9 стр.30</p>	<p>Число и цифра 8 1.Порядковое значение числа 8 2. «Что изменилось?» 3. «Кто быстрее»</p> <p>Новикова №10 стр.33</p>	<p>Измерение протяжённости 1.Эксперимент 2. «Какая команда быстрее соберется»</p> <p>Новикова №11 стр.35</p>

Месяц	<i>Задачи</i>				
ДЕКАБРЬ	<p><i>Развивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. • представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними. • познакомить с цифрой 1 и 2, 3, 4 • познакомить с названиями дней недели. • умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5. • представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их по убывающей и возрастающей последовательности. • умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. <p><i>Воспитывать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать сдержанность, усидчивость, доброжелательность, чувства взаимовыручки, желание прийти на помощь 				
	<i>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</i>				
	<p>Физическое развитие: развивают ориентировку в пространстве, координацию движений.</p> <p>Социально – коммуникативное: проявляют умение слышать других и стремление быть понятыми другими.</p> <p>Познание: открыты новому, то есть проявляют желание узнавать новое, самостоятельно добывают новые знания; положительно относятся к обучению.</p> <p>Речевое: совершенствуют умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными; выделяют звуки в словах, используют речь для выражения своих мыслей.</p> <p>(УМК) закрепляют счет до 7 слова уйна, алма, кыз, малай.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности, выражают положительные эмоции при выполнении физической паузы.</p>				
ФЭМП	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5неделя
Цель	<p>Далеко-близко 1.Раздели квадрат 2. «Не ошибись» 3. «Что ближе»</p> <p>Новикова №12 стр.38</p>	<p>Измерение сыпучих тел 1.Эксперимент 2. «Слоненок» 3. «Найди пару»</p> <p>Новикова №13стр.41</p>	<p>Число и цифра 9 1.Кто больше назовет 2. «Книги на полке»</p> <p>Новикова №14 стр.44</p>	<p>Деление целого на части 1.Упражнние «Делим торт» 2. «Найди свой домик»</p> <p>Новикова №15 стр.46</p>	<p>Измерение протяжности 1. Волшебный фонарик» 2.Игра с яблоками 3.Отгадай-ка Новикова№16 стр.49</p>

Месяц	<i>Задачи</i>			
Январь	<p><i>Развивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними. • глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные по образцу • познакомить с цифрой 5 , 6, 7,8 • различать знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. • умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. • познакомить с количественным составом числа 3. <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в последовательности назывании дней недели. • в умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. <p><i>Воспитывать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать интерес к занятиям математикой • 			
	<i>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</i>			
	<p>Физическое развитие: совершенствуют умение двигаться в заданном направлении.</p> <p>Социально – коммуникативное: активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способны договариваться; проявляют умение слышать других и стремление быть понятыми другими; проявляют инициативу и самостоятельность.</p> <p>Познание: развивают глазомер, умеют находить предметы одинаковой длины, умеют видеть и находить ряд закономерностей, сравнивают рядом стоящие числа в пределах 8.</p> <p>Речевое: совершенствуют умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными; выделяют звуки в словах, используют речь для выражения своих мыслей.</p> <p>(УМК) закрепляют счет до 10, остэл, урындык, бу нэрсэ?</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: выражают положительные эмоции при выполнении физической паузы.</p>			
	ФЭМП	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Цель	<p>Календарь 1.Беседа о календарях 2. «Найди фигуру»</p> <p>Новикова №17 стр.51</p>	<p>Неделя 1.Сколько частей 2. «Части суток»</p> <p>Новикова №18 стр.54</p>	<p>Измерение сыпучих веществ 1.Эксперимнт 2. «Живая неделя» 3. «Где больше?»</p> <p>Новикова №19 стр.57</p>	

Развивать

- познакомить с количественным составом чисел 3и 4 из единиц.
- познакомить с счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5, 10
- познакомить с цифрой 9
- учить сравнивать 2 предмета по длине с помощью третьего предмета (условной мерке)

Закреплять:

- упражнять в последовательности назывании дней недели.
- умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа)

Воспитывать:

- воспитывать интерес к занятиям математикой, творческий потенциал личности.

Планируемые результаты развития целевых ориентиров

Физическое развитие: • способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам

Социально – коммуникативное: активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способны договариваться; проявляют умение слышать других и стремление быть понятыми другими; проявляют инициативу и самостоятельность.

Познание: проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями.

Речевое совершенствуют умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными; выделяют звуки в словах, используют речь для выражения своих мыслей.

(УМК) закрепляют счет до 5, слова уйна, алма, кыз, малай.

Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности, выражают положительные эмоции при выполнении физической паузы.

ФЭМ П	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Цель	<p>Число и цифра 0 1.Знакомство с нулем 2. «Найди пару» 3. «Ко старше?»</p> <p>Новикова №20 ср.59</p>	<p>Число и цифра 10 1.Знакомство с числом 10 2. «Рисунок на ткани» 3.Игра с кубом</p> <p>Новикова №21 ср.62</p>	<p>Месяц 1.Беседа о месяце 2. Классификация фигур 3. «назови скорее»</p> <p>Новикова №22 стр.64</p>	<p>Измерение протяженности 1.Измерение 2.Кислое и сладкое яблоки</p> <p>Новикова №23 ср.67</p> <p>1</p>

Месяц	<i>Задачи</i>				
МАРТ	<p><i>Развивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с записью числа 10, • познакомить с цифрой 0 • учить делить круг, квадрат на две равные части • представление о том, что результат счета не зависит от его направления. <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад; направо – налево) • продолжать сравнивать два предмета по ширине с помощью условной мерке. <p><i>Воспитывать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать товарищеские взаимоотношения, желание работать в коллективе 				
	<i>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</i>				
	<p>Физическое развитие: развивают ориентировку в пространстве; сохраняют правильную осанку на протяжении всего занятия .</p>				
	<p>Социально – коммуникативное: проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании.</p>				
	<p>Познание: развивают представление о том, что результат счета не зависит от его направления; делят квадрат на две равные части; сравнивают два предмета по ширине, по длине, считают в пределах 10.</p> <p>Речевое: достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, используют речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.</p> <p>(УМК) закрепляют счет до 5, слова уйна, алма, кыз, малай, жиде, сигез, кызыл, яшел.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности, выражают положительные эмоции при выполнении физической паузы.</p>				
ФЭМП	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Цель	<p>Ориентировка в пространстве 1. Модлирование 2. Поиграем 3. Огадай-ка</p> <p>Новикова №24 стр.70</p>	<p>Ориентировка во времени 1. Беседа 2. Моделирование 3. «Неделька стройся»</p> <p>Новикова №25 стр.74</p>	<p>Измерение жидкости 1. Эксермент 2. «Сделай узор» 3. «Скажи наоборот»</p> <p>Новикова №26 стр.74</p>	<p>Геометрические фигуры 1. Моделирование 2. «Сделай квадрат» 3. «Неошибись»</p> <p>Новикова №27 стр.77</p>	<p>Ориентировка во времени 1. Ответь на вопрос 2. Отгадай число 3. «Неделька»</p> <p>Новикова №28 стр.79</p>

Развивать:

- познакомить с записью числа 10,
- познакомить с цифрой 0
- учить делить круг, квадрат на две равные части
- представление о том, что результат счета не зависит от его направления.

Закреплять:

- умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад; направо – налево)
- продолжать сравнивать два предмета по ширине с помощью условной мерки.

Воспитывать:

- воспитывать товарищеские взаимоотношения, желание работать в коллективе

Планируемые результаты развития целевых ориентиров

Физическое развитие: развивают ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук и пальцев; соблюдают технику безопасности при движении во время игр.

Социально – коммуникативное: активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способны договариваться; проявляют умение слышать других и стремление быть понятыми другими; проявляют инициативу и самостоятельность.

Познание: считают в прямом и обратном порядке; делят предметы на две равные части; сравнивают предметы по длине при помощи условной мерки; делят предметы на две равные части, сравнивают целое и часть.

Речевое: совершенствуют умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными; выделяют звуки в словах, используют речь для выражения своих мыслей.

(УМК) закрепляют счет до 5, слова уйна, алма, кыз, малай.

Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности, выражают положительные эмоции при выполнении физической паузы.

ФЭМП	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Цель	<p>Ориентировка в пространстве</p> <p>1. Прилеели пты</p> <p>2. «Добрось до меня»</p> <p>Новикова №29 стр.81</p>	<p>Измерение протяжённости</p> <p>1. Моделирование</p> <p>2. «По порядку стройся»</p> <p>3. Игра с кубом</p> <p>Новикова №30 стр83</p>	<p>Геометрические фигуры</p> <p>1. Сделай фигуру</p> <p>2. Классификация фигур</p> <p>3. «Кто больше назовет»</p> <p>Новикова №31 ст85р.</p>	<p>Ориентировка в пространстве</p> <p>1. Найди картинку</p> <p>2. Назови соседей</p> <p>3. Найди игрушку</p> <p>Новикова №32 ср.87</p>

Месяц	<i>Задачи</i>				
МАЙ	<p><i>Развивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • работу по закреплению пройденного материала. <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к математическим знаниям, смекалку, сообразительность, внимание, память, глазомер, развивать самостоятельность. <p><i>Воспитывать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • любознательность, умение работать сообща, воспитывать инициативу. 				
	<i>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</i>				
	<p>Физическое развитие: развивают ориентировку в пространстве, сохраняют правильную осанку.</p>				
	<p>Социально – коммуникативное: Проявляют симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. проявляют умение слышать других и стремление быть понятым другими.</p>				
	<p>Познание: проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями.</p> <p>Речевое: используют речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделяют звуки в словах , у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p> <p>(УМК) закрепляют ун, кызыл, сары, кыряк, тугыз, зэңгэр, нэрсэ кыряк?</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности, выражают положительные эмоции при выполнении физической паузы.</p>				
ФЭМП	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Цель	<p>Измерение жидкости 1. Эксперимент 2. «Отгадай предмет» 3. Вчера, Сегодня, завтра</p> <p>Новикова №33 стр.87</p>	<p>Деление целого на равные части 1. Моделирование 2. «ДА,нет»</p> <p>Новикова №34 стр.92</p>	<p>Повторение 1. Наш микрорайон 2. Игра с яблоками</p> <p>Новикова №35 стр.94.</p>	<p>Что, где, когда? Математическая викорина</p> <p>Новикова №36 стр.98</p>	

Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие
Вид деятельности: рисование, аппликация, лепка

Месяц	<i>Задачи</i>				
Сентябрь	<p><i>Развивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • чувство ритма, эстетическое восприятие. • совершенствовать технические умения. <p><i>Воспитывать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к изобразительной деятельности <p><i>Обучать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять форму с геометрической фигурой • составлять изображение из частей • отражать в рисунке осенние впечатления • умение вырезать части округлой и овальной формы • умение передавать форму фруктов и ягод 				
	<i>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</i>				
	Физическое развитие: владеет основными движениями, может контролировать свои движения. Развивают координацию рук.				
	Социально – коммуникативное: Переживают состояние эмоционального комфорта от собственной деятельности и деятельности сверстников, ее успешных результатов,				
	Познание: знакомятся с природой и природными явлениями. Формируют элементарные экологические представления.				
	Речевое: проявляют речевую активность в процессе деятельности.				
(УМК) закрепляют счет до 10, цвета на татарском языке.					
Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности.					
	2 неделя	3 неделя	4неделя	5 неделя	
Тема			Грибы -	Ягоды	
Аппликация				<p>«Блюдо с ягодами»</p> <p>Комарова стр38</p> <p>Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Развивать чувство композиции..</p>	
Лепка			<p>«Грибы»</p> <p>Комарова стр.29</p>		

				Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами.	
	1.Рисование			«На лесной полянке выросли грибы» Комарова стр30 Учить рисовать грибы круглой и овальной формы. Развивать образное представление детей.	«Ветка рябины» (интернет ресурсы) Учить изображать на листе ветку рябины, используя разные техники рисования: приманивания, тычок, рисование пальцем. «

Месяц	<i>Задачи</i>				
Октябрь	<p><i>Развивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • чувство ритма, эстетическое восприятие. • совершенствовать технические умения. <p><i>Воспитывать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к изобразительной деятельности <p><i>Обучать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рисовать развесистые деревья, передовая разветвленность кроны. • сочетать разные изобразительные техники. отражать в рисунке свои впечатления. • лепить из пластилина пластическим способом, вытягивая детали из целого куска. 				
	<i>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</i>				
	<p>Физическое развитие: владеет основными движениями, может контролировать свои движения. Развивают координацию рук.</p>				
	<p>Социально – коммуникативное: Переживают состояние эмоционального комфорта от собственной деятельности и деятельности сверстников, ее успешных результатов,</p>				
	<p>Познание: знакомятся с природой и природными явлениями.</p>				
	<p>Речевое: проявляют речевую активность, обогащают речь многозначными словами.</p>				
<p>(УМК) закрепляют кыз, малай. утыр.</p>					
<p>Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности.</p>					
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4неделя	
Тема	Осень	Перелетные птицы	Фрукты	Овощи	
Аппликация		<p>«Птички на ветке» (интернет ресурсы) Формировать умение детей передавать в аппликации образ птиц, особенности головы и туловища, хвоста вырезая о частям.</p>		<p>«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»» Комарова стр.35 Закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действием рук.</p>	
Лепка	<p>«Осенние листья» (интернет ресурсы)</p>		<p>«Вылети какие хочешь фрукты для игры в магазин»</p>		

		Совершенствовать у детей умение передавать в лепке изображать осенние листья, совершенствовать технику пластилинографию.		Комарова стр32 Закрепить умение передавать в лепке форму разных фруктов. Учить сопоставлять форму фруктов с геометрическими формами.	
1.Рисование	.	«Осенний лес» Комарова стр36 Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья(большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые)	«Перелётные птицы» ЭР Учить детей рисовать перелетные птиц, выстраивая изображение из составных частей. Развивать навыки рисования наброска простым карандашом.	«Яблоня с золотыми яблоками в саду» Комарова стр34 Учить детей создавать сказочный образ. Рисовать развесистые деревья, изображать много золотых яблок.	«Овощи в банке» интернет ресурсы Закрепить умение передавать форму, цвет. Воспитывать интерес к рисованию.

Месяц	Задачи					
Ноябрь	<p><i>Развивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • чувство ритма • эстетическое восприятие <p><i>Воспитывать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к изобразительной деятельности <p><i>Обучать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • изображать фигуру человека в аппликации • учить детей вырезать двойные силуэты разных деревьев, передовая характерные особенности строения ствола и ажурной кроны. • учить лепить фигурки человека рациональным способом • учить детей технике «Пластилиновые картины» • расширить и уточнить представления детей о питании 					
	<i>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</i>					
	<p>Физическое развитие: владеет основными движениями, может контролировать свои движения. Развивают координацию рук.</p> <p>Социально – коммуникативное: Переживают состояние эмоционального комфорта от собственной деятельности и деятельности сверстников, ее успешных результатов,</p> <p>Познание: передают в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе деятельности.</p> <p>(УМК) закрепляют слова: кил, утыр, матур.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности.</p>					
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
	Тема	Деревья	Игрушки	Продукты питания	Профессии	Дикие Животные
Аппликация	«Золотые березы» аппликация обрывная Лыкова стр70 Вызвать интерес к изображению осенней березки. Совершенствовать технические умения.		«Варим борщ» (ЭОР) Закрепить знания детей о продуктах питания. Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое.		«Наш любимый мишка и его друзья» Комарова стр.40 Учить правильно передавать форму и относительную величину закрепить умение вырезать части круглой формы и овальной.	

	Лепка		<p><i>«Вылепи свою любимую игрушку»</i> Комарова стр51 Учить создавать в лепке образ любимой игрушки. Формировать эстетическое отношение</p>		<p><i>«Машинка» (ЭОР)</i> Закрепить и расширить представление детей о профессиях и труде людей. Побуждать лепить предметы используя знакомые приемы лепки</p>	
	1.Рисование	<p><i>«Деревья в нашем парке»</i> Лыкова стр34 Учить рисовать лиственные деревья, передовая характерные особенности.</p>	<p><i>«Чебурашка»</i> Комарова стр.34 Учить детей создавать образ сказочного героя, передавать форму тела,. головы. и другие характерные особенности.</p>	<p><i>«Витамины для здоровья» (ЭОР)</i> Учить детей различать витаминсодержащие продукты; объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, о их пользе и значении витаминов для здоровья человека; Закреплять умение рисовать крупно.</p>	<p><i>«Грузовая машина»</i> Комарова стр52 Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной формы. Учить правильно передавать форму каждой части.</p>	<p><i>«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная»</i> Комарова стр86 Учить детей создавать в рисунке образы сказок. Учить передавать форму частей, их относительную величину. Закреплять приемы рисования красками.</p>

Месяц	<i>Задачи</i>			
Декабрь	<p><i>Развивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • чувство ритма, эстетическое восприятие. • совершенствовать технические умения. <p><i>Воспитывать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать навыки организации и планирования работы. • интерес к изобразительной деятельности <p><i>Обучать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • в аппликации показать рациональный способ вырезывания из бумаги сложенной гармошкой или дважды пополам. • закрепить знания детей о строении птиц их внешнем виде, учить рисовать птиц поэтапно. • закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. • упражнять в рисовании фигур детей в движении. 			
	<i>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</i>			
	<p>Физическое развитие: владеет основными движениями, может контролировать свои движения. Развивают координацию рук.</p>			
	<p>Социально – коммуникативное: переживают состояние эмоционального комфорта от собственной деятельности и деятельности сверстников, ее успешных результатов,</p>			
	<p>Познание: развивают образное восприятие, эстетические чувства (ритм, цвет).</p>			
<p>Речевое: проявляют речевую активность, обогащают речь многозначными словами.</p>				
<p>(УМК) закрепляют слова утыр. бас, туп, кучак. цвета.</p>				
<p>Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности.</p>				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Зима	Зимние забавы	Зимующие птицы	Новогодний праздник
Аппликация	<p>«Петрушка на елке» Комарова стр 65 Учить детей создавать изображения из бумаги. Закрепить умение вырезывать части овальной формы.</p>		<p>«Снегири на ветках» (ЭОР) Учить детей передавать в аппликации образ снегиря, особенности формы головы и туловища, хвоста</p>	

				(вырезывая по частям из цветной бумаги), соблюдая относительную величину. Передавать окраску снегиря.	
Лепка		«Снегурочка» Комарова стр 64 Учить детей передавать в лепке образ снегурочки. передовая форму тела, строение, форму частей, пропорции.			«Новогодняя поздравительная открытка» Комарова 61 Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующие празднику изображения.
1.Рисование	«Зима» Комарова стр55 Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы	«Дети гуляют зимой на участке» Комарова стр 66 Учить детей передавать в рисунке не сложный сюжет. Закрепить умение рисовать фигуру человека.	«Покормите птиц зимой». (ЭОР) Закрепить знания детей о строении птиц их внешнем виде. Учить рисовать птиц поэтапно. Воспитывать любовь к птицам.	«Наша нарядная елка» Комарова стр.63 Учить передавать впечатления от новогоднего праздника. Создавать в рисунке образ нарядной елки. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритм, цвет)	

Месяц	<i>Задачи</i>			
Январь	<p><i>Развивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • эстетическое восприятие <p><i>Воспитывать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к изобразительной деятельности <p><i>Обучать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • передавать в аппликации образ животных. • в лепке передавать форму и строение частей. • передавать в рисунке поэтический образ, подбирать цветовую гамму. • учить детей расписывать сапожок по мотивам татарского орнамента. • использовать в работе нетрадиционную технику изображения, пластилинографию. 			
	<i>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</i>			
	<p>Физическое развитие: владеет основными движениями, может контролировать свои движения. Развивают координацию рук.</p>			
	<p>Социально – коммуникативное: Переживают состояние эмоционального комфорта от собственной деятельности и деятельности сверстников, ее успешных результатов,</p>			
	<p>Познание: обладают элементарными представлениями из области живой природы (звери, животные севера). Формируют элементарные экологические представления.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе деятельности.</p> <p>(УМК) закрепляют слова: кил, утыр, аю, куян.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности.</p>			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Животные севера		Одежда	Обувь
Аппликация	<p>«Белый медведь» ЭР</p> <p>Формировать умение изображать животных в движении, точно передовая особенности внешнего вида и пропорции.</p>			

	Лепка			« <i>Девочка в зимней шубке</i> » Комарова стр.60 Учить детей лепить фигуру человека, передавать форму одежды, относительную величину.	« <i>Тапочки для бабушки</i> » (ЭОР) Расширять знания о домашней обуви. Учить лепить домашнюю обувь, тапочки без задника. Использовать в работе нетрадиционную технику изображения, пластилинографию.
	1.Рисование		« <i>Пингвин</i> » (ЭОР) Учить передавать в рисунке образ пингвина, закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками, и простым карандашом. Развивать образное восприятие и воображение.	« <i>Девочка в нарядном платье</i> »» Комарова стр.43 Учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья. Продолжать учить рисовать крупно.	« <i>Татарский сапожок</i> » (ЭОР) Учить детей расписывать сапожок по мотивам татарского орнамента. Учить выделять композиционное расположение, колорит. Закреплять умение рисовать красками.
Месяц	Задачи				
Февраль	<i>Развивать:</i> <ul style="list-style-type: none"> • чувство композиции • эстетическое восприятие • творчество • образное восприятие и воображение. 				

Воспитывать:

- интерес к изобразительной деятельности

Обучать:

- учить рисовать парный портрет, стараясь передавать особенности внешнего вида, характер и настроение.
- упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали.
- учить передавать образы народной игрушки в лепке.

Планируемые результаты развития целевых ориентиров

Физическое развитие: владеет основными движениями, может контролировать свои движения. Развивают координацию рук.

Социально – коммуникативное: Переживают состояние эмоционального комфорта от собственной деятельности и деятельности сверстников, ее успешных результатов.

Познание: Закрепляют умения изображать группу людей – семью, передавая характерные особенности каждого члена семьи.

Речевое: проявляют речевую активность в процессе деятельности.

(УМК) закрепляют слова: кил, утыр, сикер, цвета.

Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности.

	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)	5 неделя
Тема	Семья	Головные уборы	День защитника Отечества	Инструменты	Транспорт
Аппликация			<i>Матрос с сигнальными флажками»»</i> Комарова стр75 Упражнять детей в изображении человека в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали.		«Троллейбус»» Комарова стр46 Формировать у детей умение передавать форму троллебуса и ее детали с помощью геометрических фигур.

	<p>Лепка</p>	<p>«Щенок» Комарова стр74 Учить детей изображать собак, щенят, передовая их характерные особенности. Закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приемы.</p>	<p>«Шляпа» (ЭОР) Учить лепить головной убор по выбору; тщательно отделять форму изделия, добиваясь выразительности задуманного; воспитывать самостоятельность, развивать творчество.</p>		<p>«Инструменты» (ЭОР) Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, воспитывать самостоятельность, развивать творчество.</p>	
	<p>1.Рисование</p>	<p>«Как я с мамой иду из детского сада» Комарова стр92 Вызвать у детей желание передавать в рисунке радость тот встречи с родителями. Закрепить умение рисовать фигуру человека.</p>	<p>«Головные уборы». (ЭОР) Уточнить функции и назначение головных уборов. Конкретизировать знания о том, для чего нужны человеку головные уборы. Закрепить правильное произношение слов «головной убор», «косынка», «берет».</p>	<p>«Солдат на посту» Комарова стр76 Учить создавать в рисунке образ воина, передовая характерные особенности костюма, позы, оружия.</p>	<p>«Детские фантазии» (ЭОР) Продолжать учить обводить объёмные предметы, дорисовывать недостающие детали для получения нового образа, располагать изображения на всём листе в соответствии с содержанием</p>	<p>«Автобус, украшенный флажками, едет по улице» Комарова стр47 Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно. Располагать изображение посередине листа.</p>

Месяц	<i>Задачи</i>			
Март	<p><i>Развивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • чувство ритма • эстетическое чувство и восприятие <p><i>Воспитывать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к изобразительной деятельности • патриотическое чувство к своей родине <p><i>Обучать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • в аппликации упражнять в вырезывании из бумаги сложенной гармошкой, расположении на квадрате, в различных формах вырезывания. • в рисовании изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому», рисовать женский портрет, • закреплять умение рисовать фигуру человека (космонавта). 			
	<i>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</i>			
	<p>Физическое развитие: владеет основными движениями, может контролировать свои движения. Развивают координацию рук.</p>			
	<p>Социально – коммуникативное: Переживают состояние эмоционального комфорта от собственной деятельности и деятельности сверстников, ее успешных результатов.</p>			
	<p>Познание: знакомятся с видами и жанрами изобразительного искусства, профессиями, видами транспорта. Обладают элементарными представлениями из области неживой природы.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе деятельности.</p> <p>(УМК) закрепляют слова: кил, утыр, бу эни.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности.</p>			
	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)
Тема	Празднование 8 Марта	Весна	Рыбы	Животные жарких стран
Аппликация		<p>«Весенний ковер» Комарова стр.133 Упражнять в симметричном расположении на квадрате, в различных формах вырезывания. Развивать эстетическое чувство и восприятие.</p>	<p>«Наш аквариум» Лыкова стр196 стр.гр Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников)</p>	

	Лепка				«Обезьянки на пальмах» Лыкова стр 186 Рширять возможности лепки из цилиндров разной длины и диаметра способом надрезания сдвух концов.
	1.Рисование	«Картинка к празднику 8 Марта». Комарова стр 83 Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 марта.	Рисование в технике по – мокрому «Весеннее небо» Лыкова стр.170 стр. Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому».	«Рыбка в аквариуме» (ЭОР) Учить создавать в рисунке образ рыбки, ее форму. Части тела. Закреплять умение аккуратно закрашивать. Развивать умение оценивать свои рисунки.	«Жираф» Реброва стр.2 (ЭОР) Учить передавать в рисунке образ жирафа. Закреплять умение рисовать животных простым и цветными карандашами. Развивать образное восприятие и воображение
Месяц	Задачи				
Апрель	Развивать: <ul style="list-style-type: none"> • чувство формы и ритма • эстетическое восприятие • творчество 				

- Развивать умение оценивать свои рисунки.

Воспитывать:

- интерес к изобразительной деятельности

Обучать:

- в аппликации передавать образ улицы, задумывать несложный сюжет.
- в лепке составлять сюжетную композицию из разносторонних элементов (пальма, обезьянка), передавать характерное строение фигуры
- в рисовании передавать образы птиц рыб и животных жарких стран.

Планируемые результаты развития целевых ориентиров

Физическое развитие: владеет основными движениями, может контролировать свои движения. Развивают координацию рук.

Социально – коммуникативное: Переживают состояние эмоционального комфорта от собственной деятельности и деятельности сверстников, ее успешных результатов,

Познание: знакомятся с природой и природными явлениями. Формируют элементарные экологические представления.

Речевое: проявляют речевую активность в процессе деятельности.

(УМК) закрепляют слова: кил, утыр, эпи, цвета.

Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4неделя
Тема	Космос	Наш город	Мебель	Посуда
Аппликация		«Дома на нашей улице» Комарова стр.87 Учить детей передавать в аппликации образ улицы. Закреплять знание предметов прямоугольной формы и различного положения их в пространстве, уточнять представления о величине: высокий, низкий, большой, маленький. Аккуратно пользоваться ножницами, клеем.		«Большой и маленький бокальчик» Комарова стр59 Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющиеся книзу полоску.
Лепка	«Ракета» Лебедева стр.153 Учить передавать образ ракуты в лепке. Закреплять умение		«Стол и стул» (ЭОР) Продолжать учить детей лепить кукольную мебель, создавать разные по размеру и цвету	

		соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приемы.		предметы; развивать мелкую моторику рук	
	1.Рисование	«Космос» (ЭОР) Развивать умение создавать композицию используя всю плоскость листа. Учить сочетать разные художественные материалы (восковую или масляную пастель и акварель). Закреплять умение рисовать фигуру человека (космонавта).	«Разные дома» Стр.98. Комарова Учить передавать разнообразие домов: высоких и длинных, более узких и низких. Закреплять умение передавать форму частей домов. Упражнять в рисовании цветными карандашами.	«Что я хочу из мебели в свою комнату» (ЭОР) Уточнение и расширение представлений детей о мебели, ее функциях и свойствах, качестве материалов из которых она изготовлена, ее разнообразии (по форме, величине, цвету и назначению)	«Городецкая роспись деревянной доски» Комарова стр 59 Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи.
Месяц					

Задачи

Развивать:

- чувство ритма
- эстетическое восприятие
- творческую активность.
- воображение

Воспитывать:

- интерес к изобразительной деятельности
- активность, самостоятельность.
- навыки коллективной работы.

Обучать:

- обучить изготовлению звезды в технике оригами.
- закрепить умение работать по трафарету (изображение голубя)
- учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам.

передавать разнообразие домов в рисовании, задумывать красивый, необычный цветок, задумывать содержание своей работы.

Планируемые результаты развития целевых ориентиров

Физическое развитие: владеет основными движениями, может контролировать свои движения. Развивают координацию рук.

Социально – коммуникативное: Переживают состояние эмоционального комфорта от собственной деятельности и деятельности сверстников, ее успешных результатов.

Познание: знакомятся с природой и природными явлениями. Формируют элементарные экологические представления.

Речевое: проявляют речевую активность в процессе деятельности.

(УМК) закрепляют слова: кил, утыр, сикер, цвета.

Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности.

Май

	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)	5 неделя
Тема	Праздник 9 мая	Насекомые	Домашние животные	Цветы	Лето
Аппликация	«Открытка к 9мая» Изготовление поздравительной открытки, посвященной Дню Победы. Обучить изготовлению звезды в технике оригами.			«Ковер цветов» Комарова стр102 Закреплять умение создавать части коллективной работы Упражнять в симметричном расположении изображения на квадрате.	

		Закрепить умение работать по трафарету (изображение голубя)				
	Лепка		<i>Лепка «Бабочка»</i> Лебедева стр.95 (пластилиновые веревочки) Учить наносить на картон тонкий слой пластилина и выкладывать тонкими веревочками бабочку.	<i>Лепка «Котенок»</i> Комарова стр 56 Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям.		«Девочка пляшет» Комарова стр98 Развивать умение детей создавать изображения человека в движении.
	1.Рисование	«Салют над городом». Комарова стр 101 Формировать у детей представление о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины. Развивать мелкую моторику рук, формировать умение получать четкий контур рисуемых объектов, сильнее нажимая на изобразительный инструмент, как того требует предлагаемая техника.	«Бабочки летают над лугом» Комарова стр105 Учить рисовать образ насекомого. Совершенствовать технику рисования красками. Развивать чувство формы и цвета.	<i>Рисование «Усатый полосатый»</i> Комарова стр63 Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью.	<i>Рисование «Цветы» (ЭОР)</i> Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о лете.	«Цветут сады» Комарова стр104 Закреплять умение детей изображать картины природы, передовая ее характерные особенности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Месяц	<i>Задачи</i>				
Сентябрь	<p><i>Упражнять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, в беге врассыпную; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывание мяча; <p>в сохранении устойчивого равновесия;</p> <p><i>Развивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, координацию движений в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • перебрасывание мяча друг другу; в парах; про лизание в обруч; прыжки в высоту с места, ползание по гимнастической скамейке. 				
	<i>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</i>				
	<p>Физическое развитие: Ходят и бегают в колонне по одному; сохраняют равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгают на двух ногах с продвижением вперед;</p> <p>Перебрасывают мяч друг другу стоя в шеренге, бросая мяч двумя руками снизу, о пол, вверх.</p> <p>Социально – коммуникативное: Переживают состояние эмоционального комфорта от собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, взрослых, ее успешных результатов, сочувствия спортивным поражениям и радости победам, самостоятельны в организации собственной оптимальной двигательной деятельности и двигательной деятельности сверстников, в том числе в подвижных играх, уверенно анализируют их.</p> <p>Познание:(НРК) Проявляют интерес к татарским народным играм. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Проявляют интерес к традициям, обычаям, обрядам народов, живущих в Республике Татарстан. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности.</p> <p>(УМК) закрепляют слова туп, сау бул, куян, песи, малай, кыз, счет до 5.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности, выражают положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку.</p> <p>При проведении игр народов Поволжья использовать диски «Шома бас», «Танцы народов Поволжья» и др.</p>				
	<i>Вводная часть</i>	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)
		Построение в шеренгу, проверка осанки, ходьба в колонне по одному, бег в колонне по одному, бег врассыпную, ходьба и бег между предметами; ходьба на носках, на пятках.			
<i>ОРУ ОВД</i>		№1стр 16 Пензулаева ОРУ без предметов.	№4 стр20 Пензулаева ОРУ с мячом.	№7Стр22 Пензулаева ОРУ без предметов.	

		<p>ОВД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Равновесие – ходьба по гимнастические скамейки. 2.Прыжки на двух ногах. 3.Перебрасывание мячей друг другу 	<p>ОВД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Прыжки на двух ногах 2. Броски малого мяча вверх двумя руками 3.Бег в среднем темпе до 1,5 минуты 	<p>ОВД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. 2.Равновесие – ходьба по канату. 3.Броски мяча вверх двумя руками и ловля его.
		<p>№2 стр18 Пензулаева ОРУ без предметов ОВД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ходьба по гимнастической скамейке руки за головой. 2.Прыжки на двух ногах продвигаясь вперед. 3.Броски мяча о пол. 	<p>№5 стр 21 Пензулаева ОРУ с мячом. ОВД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Прыжки в высоту с места. 2.Броси мяча вверх и ловля его двумя руками. 3.Ползание на четвереньках между предметами. 	<p>№8 стр 24 Пензулаева ОРУ без предметов. ОВД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Перебрасывание мячей друг другу. 2.Ползание по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени. 3. Равновесие – ходьба по канату .боком.
	<i>Подвижная игра</i>	П/игра «Мышеловка»	П/игра «Фигуры»	П/игра «Удочка»»
	<i>Заключительная часть.</i>	<p>Игра малой подвижности «У кого мяч» Гимнастика для глаз «Филин»</p>	<p>Игра малой подвижности «Найди и промолчи» Гимнастика для глаз «Филин»</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, выполняя задания для рук. «Поза горы»</p>
	<i>Физкультура на воздухе</i>	<p>№3 стр18 Пензулаева Игровые упражнения: 1. ”Пингвины” 2. ”Не промахнись” 3. ”По мостику” П/игра “Ловишки” Игра малой подвижности “У кого мяч”</p>	<p>№6 стр 21 Пензулаева Игровые упражнения: 1.«Передай мяч» 2. «Не задень» Эстафеты: 1. «Точно в руки» (ведение мяча) 2.«У кого мяч» Русская народная игра</p>	<p>№9 стр 25 Пензулаева Игровые упражнения: 1. «Не попадись» 2. «Мяч о стенку» 3. «Найди свой цвет» Эстафеты: 1. «Пробеги не задень» (ведение мяча) 2.«Точно в руки» Подвижная игра: «Быстро возьми»</p>

Месяц	Задачи			
Октябрь	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять прыжки со скамейке на полусогнутые ноги. <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навык ходьбы и бега между предметами, с изменением направления по сигналу, с высоким подниманием колен, со сменой темпа движения, бег между линиями. <p><i>Упражнять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • в сохранении равновесия; прыжках; бросании мяча; приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; пере ползании на четвереньках с дополнительным заданием. <p><i>Развивать координацию движений.</i></p>			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	<p>Физическое развитие: Ходят и бегают в колоне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходят по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, боком, с приседаниями, на носках, выпрыгивают вверх из глубоко приседа; выполняют броски мяча друг другу двумя руками из- за головы : выполняют метания мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой;.</p> <p>Социально – коммуникативное: Выполняют физические упражнения под музыку, согласуют ритм движения с музыкальным сопровождением; демонстрируют освоенную культуру движений в различных видах детской деятельности; стремятся проявлять максимальные физические качества при выполнении движений, оценивают их выполнение, общий результат; испытывают интерес к физической культуре, участвуют в играх с элементами спорта.</p> <p>Познание: (НРК) Проявляют интерес к русским народным играм. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Проявляют интерес к традициям, обычаям, обрядам народов, живущих в Республике Татарстан. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности, формируют представление о значении спорта в жизни человека, поддерживают определенные достижения в области спорта.</p> <p>(УМК) закрепляют слова туп, сау бул, куян, песи, малай, кыз, счет до 5. Нинди?</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности, выражают положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку.</p> <p>При проведении игр народов Поволжья использовать диски «Шома бас», «Танцы народов Поволжья» и др.</p>			
	Вводная часть	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)
Ходьба и бег в колонне по одному, с высоким подниманием колен, с перешагиванием через предметы,, со сменой темпа на сигнал; ходьба и бег между линиями. Бег в среднем темпе до 1 минуты, бег с перешагиванием через бруски.				

<i>ОРУ ОВД</i>	№13 стр29 Пензулаева ОРУ без предметов. ОВД 1. Ходьба по гимнастической скамейке боком, руки на поясе, на середине – присесть; боком, приставным шагом с мешочком на голове. 2. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры. 3. Броски мяча двумя руками от груди.	№16 стр31 Пензулаева ОРУ с гимнастической палкой. ОВД 1. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги (8-10 раз) 2. Броски мяча друг другу двумя руками из-за головы. 3. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.	№19 стр34 Пензулаева ОРУ с малым мячом ОВД 1. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2 м (4-5раз) 2. Лазанье – подлезание под дугу прямо и боком; на четвереньках 3. Равновесие – ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс.	№22 стр 36 Пензулаева ОРУ С обручем ОВД 1. Пролезание в обруч боком. 2. Ходьба по гимнастической скамейке. 3. Прыжки на двух ногах на препятствие. .
	№14 стр30 Пензулаева ОРУ без предметов. ОВД 1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры справа слева продвигаясь вперед. 3. Передача мяча двумя руками от груди.	№17 стр33 Пензулаева ОРУ с гимнастической палкой. ОВД 1. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги (8-10 раз) 2. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах двумя руками от груди. 3. Ползание на четвереньках с пролезанием через препятствие	№20 стр35 Пензулаева ОРУ с малым мячом ОВД 1. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2 м (4-5раз) 2. Ползание на четвереньках между. 3. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом боком.	№23 стр 38 Пензулаева ОРУ С обручем ОВД 1. Ползание на четвереньках. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть. 3. Прыжки на препятствие.
<i>Под игра</i>	«Перелет птиц» Русская народная игра «Гуси – лебеди»	«Не оставайся на полу» Русская народная игра «Ловишки»	«Удочка» Русская народная игра «Горелки»	«Гуси – лебеди»
<i>Заключит.</i>	Хатха - йога поза «Кошка» «Горы»	Хатха - йога поза «Крокодила», «Дерева»	«Сказка о волшебном цветке»	Игра малой подвижности «Летает - не летает»
<i>Физкультура на воздухе</i>	№15 стр30 Пензулаева Игровые упражнения: 1. «Пролезь в обруч»	№18 стр33 Пензулаева Игровые упражнения: 1. «Проведи мяч»	№21 стр36 Пензулаева Игровые упражнения: 1. «Пас друг другу»	№24 стр 38 Пензулаева Игровые упражнения: 1. «Посадка картофеля»

		<p>2. «Проползи и не задень» 3. «На одной ножке по дорожке» Подвижная игра «Не попадись.» Эстафеты: 1. «На двух ногах до флажка» (ведение мяча) 2.«Пройди по мостику»</p>	<p>2. «Не попадись» 3.«Подпрыгни не задень» Подвижная игра: «Мяч водящему» Эстафеты: 1. «Не упади в ручей» 2.«Передай мяч»</p>	<p>2. «Отбей волан» 3. «Будь ловким» Подвижная игра «Перелет птиц» Эстафеты: 1. «Броски мяча о стенку и ловля его» 2.«Подлезание под дугу»</p>	<p>2. «Попади в корзину» 3. «Перепрыгни не задень» Подвижная игра «Ловишки – перебежки» Эстафеты: 1. «Кто первый» (ведение мяча) 2.«Перепрыгни»</p>
--	--	--	---	---	--

Месяц	Задачи							
Ноябрь	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Переброска мяча двумя руками снизу, стоя в шеренгах из – за головы, с низу. <p><i>Упражнять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • в энергичном отталкивании в прыжках, подползании под шнур, ползании по скамейке с мешочком на голове, равновесии, ведение мяча между предметами. <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки ходьбы и бега по кругу, парами, с преодолением препятствий, «змейкой», между предметами. 							
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров							
	<p>Физическое развитие: Испытывают потребность в ежедневной двигательной деятельности; ходят и ползают по гимнастической скамейке прямо, боком приставным шагом; с перешагиванием через предметы; с поворотами; с приседаниями; на носках; с мешочком на голове; чередуют лазание и ползание с бегом и прыжками; ведут мяч продвигаясь вперед; перебрасывают мяч двумя руками снизу, из – за головы, ползают на четвереньках.</p> <p>Социально – коммуникативное: Выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; следят за правильной осанкой; проявляют элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, активно используют двигательный опыт и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах; достигают успеха в установлении вербальных контактов со взрослыми и ровесниками в различных видах деятельности и общении; участвуют в играх с элементами спорта.</p> <p>Познание: (НРК) Проявляют интерес к чувашским народным играм. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Проявляют интерес к традициям, обычаям, обрядам народов, живущих в Республике Татарстан. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности, обсуждают пользу закаливания и занятий физической культурой.</p> <p>(УМК) закрепляют слова туп, сау бул, куян, песи, малай, кыз, счет до 5,Бас</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности, выражают положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку.</p> <p>При проведении игр народов Поволжья использовать диски «Шома бас», «Танцы народов Поволжья» и др.</p>							
	<i>Вводная часть</i>	1 неделя (1-2 занятие)				2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)
		Ходьба и бег в колонне по одному, врассыпную, парами, с ускорением, «змейкой», между предметами, с преодолением препятствий, по канату. Перестроение в колонну по два в движении. Бег в среднем темпе до 1,5 минут. Ходьба с выполнением заданий.						
<i>ОРУ ОВД</i>	<p>№25 стр40 Пензулаева ОРУ. с малым мячом ОВД 1.Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, передовая мяч перед собой и за спиной. 2.Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед, по</p>	<p>№28 стр 43Пензулаева ОРУ без предметов. с малым мячом ОВД 1.Прыжки с продвижением вперед. 2. Переползание на животе по гимнастической</p>	<p>№31 стр45 Пензулаева ОРУ без предметов. с мячом ОВД 1.Ведение мяча одной рукой. 2.Пролезание в обруч прямо и боком.</p>	<p>№34 стр47 Пензулаева ОРУ на гимнастической скамейке ОВД 1.Подлезание под шнур. 2.Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.</p>				

	прямой, вначале на правой, затем на левой ноге. 3.Переброска мяча двумя руками снизу, стоя в шеренгах из – за головы, с низу.	скамейке подтягиваясь двумя руками. 3. Ведение мяча, продвигаясь вперед шагом.	3. Ходьба по гимнастической скамейке боком. .	3.Прыжки на правой и левой ноге до предмета. .
	№26 стр42 Пензулаева ОРУ с малым мячом ОВД 1.Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке перекладывание мяч из одной руки в другу 2. Прыжки по прямой – два прыжка на правой и два на левой. 3.Перебрасывани мячей друг другу двумя руками из-за головы.	№29 стр 44Пензулаева ОРУ без предметов. с малым мячом ОВД 1.Прыжки на правой и левой ноге попеременно. 2. Ползание на четвереньках подталкивая мяч головой. 3. Ведение мяча, в ходьбе	№32 стр45 Пензулаева ОРУ без предметов. с мячом ОВД 1.Ведение мяча в ходьбе. 2.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. 3. Ходьба на носках, руки за головой. .	№35 стр48 Пензулаева ОРУ на гимнастической скамейке ОВД 1.Подлезание под шнур. прямо и боком. 2.Прыжки на правой и левой ноге попеременно. 3.Ходьба между предметами на носках, руки за головой
<i>Подвижная игра</i>	«Пожарные на учении» Игра малой подвижности “Найди и промолчи””	«Не оставайся на полу» Чувашская народная игра «Луна и солнце»	«Удочка» Чувашская народная игра «Летучая мышь»	«Пожарные на учении» Татарская подвижная игра: «Продаем горшки»
	№ 27 стр42Пензулаева Игровые упражнения: 1. «Мяч об стенку» 2. «Поймай мяч» 3. «Не задень» Подвижная игра «msitkjdrf.» Эстафеты: 1. «На двух ногах до флажка» (ведение мяча) 2.«Пройди по мостику»	№ 30стр44 Пензулаева Игровые упражнения: 1. «Мяч водящему» 2. «По мостику» 3.«Подпрыгни не задень» Подвижная игра: «Ловишки с ленточками» Эстафеты: 1. «Не упади в ручей» 2.«Передай мяч»	№ 33 стр46 Пензулаева Игровые упражнения: 1. «Перебрось и поймай» 2. Перепрыгни не задень» 3. «Ловишки парами» Подвижная игра «Перелет птиц» Эстафеты: 1. «Броски мяча о стенку и ловля его» 2.«Подлезание под дугу»	№36 стр 48Пензулаева Игровые упражнения: 1. 1.«Мяч об стенку» 2. «Ловишки перебежки» 3. «Перепрыгни не задень» Подвижная игра «Удочка» Эстафеты: 1. «Кто первый» (ведение мяча) 2.«Перепрыгни»
<i>Заключительная часть</i>	Упр. для профилактики корек. «Мишка»	Упражнения для глаз «Медведь»	«Целительные мудры»	Психогимнастика «Веселая пчелка»

Месяц	<i>Задачи</i>				
Декабрь	<p><i>Закреплять навыки и умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ходьбы с выполнением заданий по сигналу, бега с преодолением препятствий, по кругу, врассыпную, соблюдения правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие. <p><i>Развивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • координацию движения при ходьбе по повышенной площади опоры, гибкость <p><i>Упражнять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • в прыжках при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах, в переползании по гимнастической скамейке, лазании по гимнастической стенке, в ходьбе по наклонной доске. 				
	<i>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</i>				
	<p>Физическое развитие: Ходят по гимнастической скамейке, приседая поочередно на одной ноге и пронося другую махом вперед (гимнастический шаг), перебрасывают мяч в парах из-за головы, произвольно, вверх; лазают по гимнастической стенке, ходят по наклонной доске,</p>				
	<p>Социально – коммуникативное: Имеют представление о необходимости движений и регулярных занятия физкультурой, оценивают их влияние на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость, самостоятельно расширяют представление о сохранении здоровья, могут убедить собеседника в необходимости соблюдения элементарных правил здорового образа жизни; поддерживают порядок в зале и хранения и использование спортивного инвентаря</p>				
	<p>Познание:(НРК) Проявляют интерес к башкирским народным играм. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Проявляют интерес к традициям, обычаям, обрядам народов, живущих в Республике Татарстан. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности, обсуждают пользу закаливания и занятий физической культурой.</p> <p>(УМК) закрепляют слова туп, сау бул, куян, песи, малай, кыз, счет до5, Ничэ</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности, выражают положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку.</p> <p>При проведении игр народов Поволжья использовать диски «Шома бас», «Танцы народов Поволжья» и др.</p>				
<i>Вводная часть</i>	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)	
	Ходьба в колонне, по кругу, врассыпную; бег в колонне между предметами, по кругу, врассыпную. Ходьба на носках, пятках. Повороты вправо влево по сигналу воспитателя.				
<i>ОРУ ОВД</i>	<p>№1 стр50 Пензулаева ОРУ с обручем ОВД 1.Ходьба по наклонной доске. 2.Прыжки на двух ногах через бруски, между набивными мячами.</p>	<p>№4 стр52 Пензулаева ОРУ с флажками ОВД 1. Прыжки с наги на ногу, продвигаясь вперед. 2.Броски мяча вверх и ловля его.</p>	<p>№7стр54 Пензулаева ОРУ без предметов. ОВД 1. Перебрасывание большого мяча двумя руками снизу. 2.Ползание по скамейке на животе, на четвереньках.</p>	<p>№10 стр56 Пензулаева ОРУ без предметов. ОВД 1.Лазанье на гимнастическую стенку. 2.Ходьба по гимнастической скамейке перешагивая через предметы.</p>	

		3.Броски мяча друг другу двумя руками из – за головы, в парах произвольно.	3.Ползание на четвереньках.	3.Ходьба по скамейке с мешочком на голове, боком приставным шагом.	3.Прыжки на двух ногах между предметами .
		№2 стр50 Пензулаева ОРУ с обручем ОВД Ходьба по наклонной доске, прямо, руки в стороны. 2.Прыжки на двух ногах через бруски, между набивными мячами. 3.Броски мяча друг другу в парах произвольно.	№5 стр53 Пензулаева ОРУ с флажками ОВД 1. Прыжки попеременно на правой и левой ноге. 2.Ползание по прямой, подталкивая мяч головой. 3. Прокатывание набивного мяча.	№8 стр55 Пензулаева ОРУ без предметов. ОВД 1. Перебрасывание большого мяча двумя руками снизу. и ловля с хлопком. 2.Ползание по скамейке на животе, на четвереньках. С мешочком на спине. 3.Ходьба по скамейке с мешочком на голове, боком приставным шагом боком.	№11 стр58 Пензулаева ОРУ без предметов. ОВД 1.Лазанье на гимнастическую стенку. 2.Ходьба по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове. 3.Прыжки на двух ногах между предметами с мешочком, зажатым между колен. .
	<i>Подвижная игра</i>	«Ловишки с ленточками» Башкирская народная игра «Палка - кидалка»	«Не оставайся на полу» Башкирская народная игра «Липкие пенечки»	«Охотники и зайцы» Башкирская народная игра «Стрелок»	«Хитрая лиса» Башкирская народная игра «Палка - кидалка»
	<i>Заключительная часть</i>	Хатха - йога Упражнение «Покачай малышку»	Хатха - йога Поза «Левушки»	Хатха - йога Поза «Священной коровы»	Хатха - йога Дыхательное упражнение «Упрямый ослик»
	<i>Физкультура на воздухе</i>	№3 стр51 Пензулаева Игровые упражнения: 1. «Кто дальше бросит» 2. «Не задень» Подвижная игра «Мороз красный нос» Ходьба в колонне по одному между снежными постройками.	№6 стр53 Пензулаева Игровые упражнения: 1. «Метко в цель» 2. «Кто быстрее до снеговика». 3 «. Пройдем по мостику» Подвижная игра «Мороз красный нос»	№9 стр55 Пензулаева Игровые упражнения: 1. «Метко в цель» 2. «Пас друг другу» 3. «Бег парами» Подвижная игра «Смелые воробушки»	№12 стр58 Пензулаева Игровые упражнения: 1. «По дорожке» 2. «Сделай фигуру». 3. «Пробеги не задень» Подвижная игра «Мы веселые ребята»

Месяц	Задачи			
Январь	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжкам в длину с места <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • В ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой., лазанье на гимнастическую стенку <p><i>Развивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ловкость и координацию в упражнениях с мячом, навыки ходьбы в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу, умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги. <p><i>Повторить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ходьбу и бег между предметами; перебрасывание мяча друг другу, задание на равновесие; 			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	<p>Физическое развитие: Ходят и бегают по наклонной доске, прыгают на правой и левой ноге между кубиками, на двух ногах между набивными мячами, перебрасывают мяч друг другу в шеренгах, вверх; проползают под дугу с места, лазают на гимнастическую стенку, вводят мяч в прямом направлении.</p> <p>Социально – коммуникативное: Проявляют элементы творчества при выполнении физических игр и упражнений, активно применяют двигательный опыт и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах; используют специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; сохраняют правильную осанку в различных видах деятельности; развивают психофизические качества; придумывают собственные игры; участвуют в играх с элементами спорта; самостоятельно действуют в повседневной жизни.</p> <p>Познание:(НРК) Проявляют интерес к татарским народным играм. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Проявляют интерес к традициям, обычаям, обрядам народов, живущих в Республике Татарстан. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности, обсуждают пользу закаливания и занятий физической культурой. (УМК) закрепляют слова туп, сау бул, куян, песи, малай, кыз, счет до 10, буре,</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности, выражают положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку.</p> <p>При проведении игр народов Поволжья использовать диски «Шома бас», «Танцы народов Поволжья» и др.</p>			
	<i>Вводная часть</i>	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)
Ходьба и бег по кругу держась за веревку, Ходьба между предметами «змейкой», бег в рассыпную. Ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону. Ходьба на носках, пятках.				
<i>ОРУ ОВД</i>	Каникулы.	№16стр62 Пензулаева ОРУ с веревкой ОВД 1. Прыжки в длину с места	№19стр64 Пензулаева ОРУ на гимнастической скамейке. ОВД	. №22стр66 Пензулаева ОРУ с обручем. ОВД 1.Лазанье на гимнастическую стенку.

		<p>2.Проползание под дугу на четвереньках, подталкивая мяч головой.</p> <p>3.Броски мяча вверх, перебрасывание друг другу двумя руками снизу.</p>	<p>1.Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди.</p> <p>2.Пролезание в обруч боком.</p> <p>3.Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, с мешочком на голове.</p>	<p>2.Ходьба по гимнастической скамейке.</p> <p>3.Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед прыжком,</p>
		<p>№17стр64 Пензулаева ОРУ с веревкой ОВД</p> <p>1. Прыжки в длину с места</p> <p>2.Переползание через предметы и подлезание под дугу.</p> <p>3.Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу.</p>	<p>№20стр65 Пензулаева ОРУ на гимнастической скамейке. ОВД</p> <p>1.Перебрасывание мяча друг другу и ловля их после оскока о пол.</p> <p>2.Пролезание в обруч боком.</p> <p>3.Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, с мешочком на голове.</p>	<p>№23стр67Пензулаева ОРУ с обручем. ОВД</p> <p>1.Лазанье на гимнастическую стенку.</p> <p>2.Ходьба по гимнастической скамейке.</p> <p>3.Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед прыжком,</p> <p>4.Ведение мяча в прямом направлении.</p>
<i>Подвижная игра</i>		<p>«Совушка» Татарская н. и. «Серый волк»</p>	<p>«Не оставайся на полу» Татарская н. игра «Тимербай»</p>	<p>«Хитрая лиаса» Татарская народная игра «Займи место»</p>
		<p>№18стр64 Пензулаева Игровые упражнения: 1. «Кто быстрее» 2. «Пробеги не задень» Подвижная игра «Найдем зайца»</p>	<p>№21стр66 Пензулаева Игровые упражнения: 1. «Пробеги не задень» 2. «Кто дальше бросит» Подвижная игра «Мороз красный нос»</p>	<p>№24стр67 Пензулаева Игровые упражнения: 1. «По местам» 2. «С горки» Подвижная игра «Мороз красный нос»</p>
<i>Заключительная часть</i>		<p>Хатха - йога Поза «Поза кобры»</p>	<p>Хатха - йога Целительные мудры</p>	<p>Хатха - йога Массаж лебединая шея</p>

Месяц	Задачи				
Февраль	<p><i>Упражнять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> в ходьбе и беге в колонне по одному с остановкой по сигналу, в прыжках и бросании малого мяча, ходьбе и беге с изменением направления, ползании по гимнастической скамейке, ходьбе и беге между предметами, , перебрасывании мяча в парах <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ловлю мяча двумя руками, ходьбу и бег по кругу с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивании через шнуры, сохранять равновесие, правильную осанку при ходьбе по повышенной площади опоры, умение энергично отталкиваться в прыжках, подлезание под палку <p><i>Развивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ловкость и глазомер при бросание мяча вверх. 				
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров				
	<p>Физическое развитие: Ходят с остановкой по сигналу, с изменением направления, между предметами, в рассыпную; перестраиваются в колонны ползание на животе и на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; прыгают последовательно через набивные мячи, подлезают палку, дугу; бросают мяч вверх и ловят его.</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: Сохраняют равновесие и правильную осанку, участвуют в играх с элементами спорта, считаются с интересами и мнением других в игре; используют в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; любят активный отдых; проявляют самостоятельность в выполнении правил и норм поведения.</p> <p>Познание:(НРК) Проявляют интерес к русским народным играм. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Проявляют интерес к традициям, обычаям, обрядам народов, живущих в Республике Татарстан. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности, обсуждают пользу закаливания и занятий физической культурой.</p> <p>(УМК) закрепляют слова туп, сау бул, куян, песи, малай, кыз, счет до 10 хаерле кон,</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности, выражают положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку.</p> <p>При проведении игр народов Поволжья использовать диски «Шома бас», «Танцы народов Поволжья» и др.</p>				
		1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)
	<i>Вводная часть</i>	Ходьба в колонне по одному, по кругу, с остановкой по сигналу, ходьба и бег в рассыпную. с изменением направления, между предметами, в рассыпную. Бег в умеренном темпе до 1 минуты. Перестроение в колонны по два, по три. Ходьба по канату боком, приставным шагом.			
	<i>ОРУ ОВД</i>	№25стр69 Пензулаева ОРУ с гимнастической палкой ОВД 1.Ходьба по гимнастической скамейке.	№28стр71 Пензулаева ОРУ с большим мячом ОВД 1.Прыжки в длину с места. 2.Отбивание мяча о пол одной рукой.	№31стр72 Пензулаева ОРУ на гимнастической скамейке ОВД 1.Метание мешочков в вертикальную цель.	№34стр74 Пензулаева ОРУ без предметов ОВД 1.Лазанье на гимнастическую стенку.

		2.Прыжки через бруски. 3.Бросание мячей в корзину. 4.Бег по гимнастической скамейке.	3.Лазанье - подлезание под дугу. 4.Ползание на четвереньках между набивными мяча.	2.Подлезание под палку. 3.Перешагивание через шнур. 4.Ходьба между кеглями.	2.Ходьба по гимнастической скамейке. 3.Прыжки с ноги на ногу. 4.Отбивание мяча в ходьбе, бросание мяча вверх и ловля его.
		№26стр70 Пензулаева ОРУ с гимнастической палкой ОВД 1.Бег по гимнастической скамейке... 2.. Прыжки через бруски правым и левом боком. 3.Бросание мячей в корзину. .	№29стр72 Пензулаева ОРУ с большим мячом ОВД 1.Прыжки в длину с места. 2. Ползание на четвереньках между набивного мяча. 3.Перебрасывание малого мяча одной рукой и ловля другой рукой..	№32стр73 Пензулаева ОРУ на гимнастической скамейке ОВД 1.Метание мешочков в вертикальную цель. 2.Ползание о гимнастической скамейке. 3.Ходьба на носках между кеглями. .	№35стр75 Пензулаева ОРУ без предметов ОВД 1.Лазанье на гимнастическую стенку. 2.Ходьба по гимнастической скамейке. 3.Прыжки с ноги на ногу. 4.Бросание мяча вверх и ловля его одной рукой
	<i>Подвижная игра</i>	«Охотники и зайцы» Русская народная игра	«Не оставайся на полу» «Заря» Русская народная игра	«Мышеловка» «Краски» Русская народная игра	«Гуси - гуси»
	<i>Заключительная часть</i>	И.м.п. «Угадай по голосу» Упражнение для шее:«Домик»	Релаксация «Веселая пчелка»	И.м.п. «Найди следы зайцев» Поза «Купание жабы»	Ходьба в колонне по одному. Поза «Дерева»
	<i>Физкультура на воздухе</i>	№27стр70 Пензулаева Игровые упражнения: 1. «Точный пас» 2. «По дорожке» 3. «Пройди не упади» Подвижная игра «Мороз красный нос»	№30стр72 Пензулаева Игровые упражнения: 1. «Кто дальше» 2. «Кто быстрее» 3. «По дорожке» Игра «Найди следы зайцев»	№33стр74 Пензулаева Игровые упражнения: 1. «Точно в круг» 2. «Кто дальше» 3. «По мостику» 4. Подвижная игра «Ловишки»	№36стр76 Пензулаева Игровые упражнения: 5. «Гонки санок» 6. «Не попадись» 7. «По мостику» 8. Подвижная игра «Ловишки перебежки»

Месяц	<i>Задачи</i>				
Март	<p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки ходьбы и бега в чередовании, перестроение в колонну по одному и по два в движении, лазание по гимнастической стенке <p><i>Упражнять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • в сохранении равновесия, лазанье по гимнастической стенке, беге до 1 минут, прыжкам влево и вправо, <p><i>Развивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • координацию движений в упражнениях с мячом • ориентировку в пространстве • глазомер и точность при метании мешочков 				
	<i>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</i>				
	<p>Физическое развитие: ходят в колонне по одному, по канату с мешочком на голове, прыгают в высоту с разбега, упражняются в метании мешочков в цель; ориентируются в пространстве. Сохраняют равновесие, следят за осанкой.</p>				
	<p>Социально – коммуникативное развитие: выполняют правила и нормы поведения; испытывают интерес к народным играм, умеют договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, справедливо оценивают результаты игры; имеют представление о значении двигательной активности в жизни человека.</p>				
	<p>Познание: (НРК) Проявляют интерес к мордовским народным играм. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Проявляют интерес к традициям, обычаям, обрядам народов, живущих в Республике Татарстан. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности, обсуждают пользу закаливания и занятий физической культурой.</p> <p>(УМК) закрепляют слова туп, сау бул, куян, песи, малай, кыз, счет до 5, хаерле кон</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности, выражают положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку.</p> <p>При проведении игр народов Поволжья использовать диски «Шома бас», «Танцы народов Поволжья» и др.</p>				
	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)	
<i>Вводная часть</i>	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег с поворотом в другую сторону, бег продолжительностью 1 минуты. Ходьба и бег по кругу взявшись за руки. Ходьба и бег в рассыпную между предметами.				
<i>ОРУ ОВД</i>	№1стр77 Пензулаева ОРУ с малым мячом ОВД 1.Равновесие – ходьба по канату приставным шагом. 2.Прыжки из обруча в обруч. 3.Перебрасывание мяча друг другу.	№4стр80 Пензулаева ОРУ без предметов ОВД 1.Прыжки в высоту с разбега 2.Метание мешочков вертикальную цель.	№7стр82 Пензулаева ОРУ с кубиками ОВД 1Лазанье по гимнастической скамейке на четвереньках.	№10стр84 Пензулаева ОРУ с обручем ОВД 1.Лазанье под шнур. 2.Метание мешочков в горизонтальную цель. 3.Ходьба на носках между набивными мячами.	

			3.Ползание на четвереньках между предметами, по прямой.	2.Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 3.Прыжки вправо влево через шнур.	
	№2стр78 Пензулаева ОРУ с малым мячом ОВД 1.Равновесие – ходьба по канату приставным шагом. 2.Прыжки на двух ногах через набивные мячи. 3.Переброска мяча друг другу	№5стр81 Пензулаева ОРУ без предметов ОВД 1.Прыжки в высоту с разбега 2.Метание мешочков вертикальную цель. 3.Ползание на четвереньках между предметами, по прямой	№8стр83 Пензулаева ОРУ с кубиками ОВД 1.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. 2.Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 3.. Прыжки из обруча в обруч.	№11стр85 Пензулаева ОРУ с обручем. ОВД 1.Метание мешочков в горизонтальную цель. 2.Ползание на четвереньках с опорой на ладони. 3.Ходьба с перешагиванием чрез набивные мячи	
<i>Подвижная игра</i>	«Пожарные на ученье» Татарская игра ?	«Медведи и пчелы» Татарская игра?	«Стоп» Татарская игра?	«Не оставайся на полу» Татарская игра?	
<i>Заключительная часть</i>	Упр. для профилактики плоскостопия по ребристой доске. Эстафета «Мяч водящему». Упражнение «Шалтай болтай»	И.м.п. «Море волнуется» Дыхательная гимнастика «Покорители космоса»	Ходьба в колонне по одному. Массаж ног.	Ходьба в колонне по одному. Упражнение « Качалка»	
<i>Физкультура на воздухе</i>	№3стр79 Пензулаева Игровые упражнения : 1. «Пас точно на клюшку» 2. «Проведи не задень» Подвижная игра «Горелки» Игра малой подвижности «Летает не летает»	№6стр81 Пензулаева Игровые упражнения: 1. «Ловкие ребята» 2. «Кто быстрее» Подвижная игра «Карусель» Игра малой подвижности.	№9стр84 Пензулаева Игровые упражнения: 1. «Канатоходец» 2. «Быстро передай» 3. Подвижная игра «Удочка» Игра малой подвижности «Угадай голосок»	№12стр86 Пензулаева Игровые упражнения: 1. «Прокати - сбей» 2. «Пробеги не задень» 3. «Проползи - не задень» Подвижная игра «Удочка» Игра малой подвижности «Летает не летает»	

--	--	--	--	--	--

Месяц	<i>Задачи</i>			
Апрель	<p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьбу по гимнастической скамейке, прыжки через бруски; броски мяча двумя руками из за головы, прокатывание обручей друг другу. <p><i>Повторить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки с продвижением вперед • ходьбу и бег с ускорением и замедлением • упражнения на сохранении равновесия, лазание на гимнастическую стенку. <p><i>Совершенствовать прыжки через короткую скакалку.</i></p>			
	<i>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</i>			
	<p>Физическое развитие: Могут бросать мячи вверх, из за головы; прыгают через короткую и длинную скакалку разными способами; Лазают на гимнастическую стенку, выполняют метание мешочков в вертикальную цель, совершенствуют технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения, следят за правильной осанкой</p>			
	<p>Социально – коммуникативное развитие: интересуются физической культурой, спортивными играми и отдельными достижениями в области спорта; участвуют в играх с элементами спорта; самостоятельны в организации оптимальной двигательной деятельности, в том числе в подвижных играх, уверенно анализируют их результаты, демонстрируют освоенную культуру движений в различных видах детской деятельности; активно участвуют в физкультурных досугах и праздниках</p>			
	<p>Познание: (НРК) Проявляют интерес к чувашским народным играм. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Проявляют интерес к традициям, обычаям, обрядам народов, живущих в Республике Татарстан. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности, обсуждают пользу закаливания и занятий физической культурой.</p> <p>(УМК) закрепляют слова туп, сау бул, куян, песи, малай, кыз, счет до10,</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности, выражают положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку.</p> <p>При проведении игр народов Поволжья использовать диски «Шома бас», «Танцы народов Поволжья» и др.</p>			
<i>Вводная часть</i>	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)
	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег враспынную, ходьба и бег с перешагиванием через предметы; бег с высоким подниманием бедра, ходьба на носках пятках.			
<i>ОРУ ОВД</i>	№13стр87 Пензулаева ОРУ с гимнастической палкой ОВД	№16стр89 Пензулаева ОРУ с короткой скакалкой ОВД	№19стр91 Пензулаева ОРУ с малым мячом ОВД	№22стр92 Пензулаева ОРУ без предметов ОВД

		1. Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны. 2.Прыжки через бруски. 3.Броски мяча двумя руками вверх, из - за головы, вверх одной рукой и ловля двумя руками	1. Прыжки через короткую скакалку на месте. 2.Прокатывание обручей друг другу. 3.Пролезание в обруч прямо и боком.	1. Метание мешочков в вертикальную цель. 2.Ползание по прямой, с переползанием через скамейку. 3.Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая чрез предметы.	1.Лазанье на гимнастическую стенку. 2.Прыжки через кароткую скакалку. 3.Ходьба по канатубоком приставным шагом.
		№14стр88 Пензулаева ОРУ с гимнастической палкой ОВД .1 Ходьба по гимнастической скамейке, с передачей мяча 2.Прыжки на двух ногах 3.Броски мяча двумя руками вверх, из - за головы, вверх одной рукой и ловля двумя руками	№17стр90 Пензулаева ОРУ с короткой скакалкой ОВД 1. Прыжки на месте через короткую скакалку на месте. 2.Прокатывание обручей друг другу. 3.Пролезание в обруч прямо и боком.	№20стр92 Пензулаева ОРУ с малым мячом ОВД 1. Метание мешочков в вертикальную цель. 2.Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая чрез предметы. 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях	№23стр94 Пензулаева ОРУ без предметов ОВД 1.Лазанье на гимнастическую стенку. 2.Прыжки через шнур вправо влево 3.Ходьба на носках между мячами.
<i>Подвижная игра</i>		«Медведь и пчелы» Чувашская народная игра «Котел»	«Стой» Чувашская народная игра «Круговой»	«Удочка» Чувашская народная игра « Салки»	«Горелки» Чувашская народная игра «Раю - раю»
<i>Заключительная часть</i>		Дыхательная гимнастика «Насос»	Психогимнас. «Полет на Луну»	И.м.п. «У кого мяч?»	Ходьба в колонне по одному. И.м.п. «Кто ушел»
<i>Физкультура на воздухе</i>		№15стр88 Пензулаева Игровые упражнения: 1. «Ловишки - перебежки» 2. «Передача мяча в колонне» 3. «Броски мяча о землю» Подвижная игра «Совушка»	№18стр90 Пензулаева Игровые упражнения: 1. «Пройди – не задень?» 2. «Догони обруч» 3. «Перебрось - поймай» 4. «Брось – поймай» Эстафета с прыжками «Кто быстрее до флажка»	№21стр92 Пензулаева Игровые упражнения: 1. «Кто быстрее» 2. «Мяч в кругу» 3. «Перепрыгни – не задень» Подвижная игра «Карусель»	№24стр94 Пензулаева Игровые упражнения: 1. «Сбей кеглю» 2. «Пробеги – не задень» 3. «Передал - садись» Подвижная игра «С кочки на кочку»

			Подвижная игра «Кто ушел?»		
--	--	--	----------------------------	--	--

Месяц	Задачи				
Май	<p><i>Совершенствовать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • бег на скорость, бег со средней скоростью на выносливость (до 100 метров) <p><i>Упражнять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • в прыжках в длину с разбега • в бросках мяча о стену • в ползание по гимнастической скамейке <p><i>Повторять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнение «Шалтай-болтай» • прыжки попеременно на правой и левой ноге • лазание под дугу 				
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров				
	<p>Физическое развитие: бегают со средней скоростью и на скорость, могут бросать мячи о стену; прыгают в длину с разбега; упражняются в статическом и динамическом равновесии, развивают координацию движений; участвуют в играх с элементами спорта;</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: Сочувствуют спортивным поражениям и радуются спортивным победам; испытывают потребность в ежедневной двигательной деятельности; имеют представление о правилах и видах закаливания, пользе пребывания на свежем воздухе; развивают психофизические качества</p> <p>Познание: (НРК) Проявляют интерес к татарским народным играм. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Проявляют интерес к традициям, обычаям, обрядам народов, живущих в Республике Татарстан. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности, обсуждают пользу закаливания и занятий физической культурой. (УМК) закрепляют слова туп, сау бул, куйан, песи, малай, кыз, счет до 10, бас</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности, выражают положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку.</p> <p>При проведении игр народов Поволжья использовать диски «Шома бас», «Танцы народов Поволжья» и др.</p>				
		1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)
	<i>Вводная часть</i>	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную, ходьба и бег с перешагиванием через предметы; бег с высоким подниманием бедра, ходьба на носках пятках.			

<i>ОВД</i>	№25стр95 Пензулаева ОРУ без предметов ОВД 1.Ходьба по гимнастической скамейке. 2.Прыжки на двух ногах. 3.Броски мяча о стену одной рукой и ловля двумя руками. 4.Прыжки попеременно на правой и левой ноге.	№28стр97 Пензулаева ОРУ с флажками ОВД 1.Прыжки в длину с разбега. 2.Перебрасывание мяча друг другу двумя руками. 3.Ползание по прямой на ладонях и ступнях.	№31стр99 Пензулаева ОРУ с мячом ОВД 1. Броски мяча о пол одной рукой и ловля двумя руками. 2.Пролезание в обруч, прямо и боком.	№34стр101 Пензулаева ОРУ обручем ОВД 1.Ползание по гимнастической скамейке. 2.Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. 3.Прыжки на двух ногах между кеглями.
	№26стр96 Пензулаева ОРУ без предметов ОВД 1.Ходьба по гимнастической скамейке боком. 2.. Прыжки попеременно на правой и левой ноге.	№29стр98 Пензулаева ОРУ с флажками ОВД 1.Прыжки в длину с разбега. 2.Забрасывание мяча в корзину 3.Лазание под дугу	№32стр100 Пензулаева ОРУ С мячом ОВД 1. Броски мяча о пол одной рукой и ловля двумя руками. 2.Пролезание в обруч, прямо и боком. 3.Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.	№35стр102 Пензулаева ОРУ с обручем ОВД 1.Ползание по гимнастической скамейке. 2.Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. 3.Прыжки на двух ногах между
<i>Подвижная игра</i>	«Мышеловка» Удмуртская народная игра «Собирай шишки»	«Совушка» Удмуртская народная игра «Игра с платочком»	«Пожарные на ученье» Удмуртская народная игра «Охота на лося»	«Караси и щука»
<i>Заключительная часть</i>	И.м.п. «Море волнуется»	Эстафета с мячом; ходьба колонной по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Упражнение «Шалтай-болтай»
<i>Физкультура на воздухе</i>	№27стр97 Пензулаева Игровые упражнения: 1. «Проведи мяч» 2. «Пас друг другу»	№30стр98Пензулаева Игровые упражнения: 1. «Прокати – не урони» 2. «Кто быстрее»	№33стр100 Пензулаева Игровые упражнения: 1. «Кто быстрее» 2. «Ловкие ребята»	№35стр102 Пензулаева Игровые упражнения: 1. «Мяч водящему» 2. «Передай мяч в кодоне»

		3. «Отбей волан» Подвижная игра «Гуси – гуси»	3. «Забрось в кольцо» Подвижная игра «Совушка»	3. «Брось и поймай» Подвижная игра «Мышеловка»	3. «Пролез под шнур» Подвижная игра: «Не оставайся на земле»
--	--	--	---	---	---

Конструирование

Месяц	<i>Задачи</i>				
Сентябрь	<p><i>Развивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пространственные представления и воображения. • совершенствовать технические умения. <p><i>Воспитывать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельность, инициативу. • аккуратно выполнять все операции, проявлять старание при исполнении работ. <p><i>Обучать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с выкройкой, находить на выкройке основные и дополнительные части. • составлять изображение из частей • знакомить с новыми деталями и их свойствами. • различать детали по устойчивости. 				
	<i>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</i>				
	<p>Физическое развитие: владеет основными движениями, может контролировать свои движения. Развивают координацию рук.</p> <p>Социально – коммуникативное: Переживают состояние эмоционального комфорта от собственной деятельности и деятельности сверстников, ее успешных результатов,</p> <p>Познание: знакомятся с природой и природными явлениями. Формируют элементарные экологические представления.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе деятельности.</p> <p>(УМК) закрепляют счет до 10, кыз, малай.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности.</p>				
		1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)
	Тема			Осень	Овощи
Конструирование			Конструирование из природного материала «Деревья осенью»	Конструирование из ткани и бросового материала «Овощи»	

				З.В. Лиштван стр102 Побуждать детей к обдумыванию замысла.	Парамонова стр506 Познакомить с новым способом изготовления овощей из ткани и других бросовых материалов. Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус.
--	--	--	--	---	---

Месяц	<i>Задачи</i>
-------	---------------

Октябрь	<p><i>Развивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • конструкторские и художественные способности.. • совершенствовать технические умения. <p><i>Воспитывать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельность, инициативу. • аккуратно выполнять все операции, проявлять старание при выполнении работ. <p><i>Обучать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать познавательную и исследовательскую активность. • сочетать разные изобразительные техники. • вырезать симметричные предметы из бумаги. • Приобщать к миру технического и художественного изобретательства.
---------	---

Планируемые результаты развития целевых ориентиров

Физическое развитие: владеет основными движениями, может контролировать свои движения. Развивают координацию рук.

Социально – коммуникативное: Переживают состояние эмоционального комфорта от собственной деятельности и деятельности сверстников, ее у

Познание: знакомятся с природой и природными явлениями.

Речевое: проявляют речевую активность, обогащают речь многозначными словами.

(УМК) закрепляют кыз, малай. утыр.

Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности.

	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8)
Тема	Сад Фрукты	Ягоды	Грибы	Деревья и кустарники
	<p>Конструирование из бумаги «Корзинка для фруктов» Лыкова стр44 Учить создавать форму как основу будущей композиции (корзину для фруктов). Учить переплетать бумажные полоски между собой.</p>	<p>Ягоды из природного материала стр145 Лебедева.Е.Г.</p>	<p>Конструирование из бумаги «Грибок» З.В. Лиштван стр131 Учить детей делать колпачок с конической поверхностью из круга, разрезанного по радиусу.</p>	<p>«Деревья» из палочек Киюзинера Научить детей конструировать по выделять этапы в создании констру практические навыки, сформировать представления.</p>

--	--	--	--	--	--

Ноябрь

Развивать:

- художественный вкус
- чувство формы и композиции

Воспитывать:

- воспитывать любовь и заботу к матери.

Обучать:

- учить создавать сложную композицию из вырезанных элементов.
- вырезать, используя приемы по прямой косою
- учить практическим навыкам, формировать пространственные представления.
- учить детей конструировать по схеме.

Планируемые результаты развития целевых ориентиров

Физическое развитие: владеет основными движениями, может контролировать свои движения. Развивают координацию рук.

Социально – коммуникативное: Переживают состояние эмоционального комфорта от собственной деятельности и деятельности сверстников, ее успешных результатов,

Познание: Знакомятся с природой и природными явлениями. Формируют элементарные экологические представления.

Речевое: проявляют речевую активность в процессе деятельности.

(УМК) закрепляют слова: кил, утыр, матур, аю, куян.

Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности.

	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)
Тема	Части тела	Одежда	Обувь	Головные уборы
Конструирование	Конструирование из деталей конструктора « <i>Фигура человека</i> » Парамонова стр687 Учить использовать заданную фигуру для создания разных конструкций. Расширить опыт кооперации деталей в действительности.	Конструирование из ниток « <i>Семейка из ниток</i> » О.В.Дыбина стр109 Развивать творческие воображение, умение замечать скрытые возможности вещей для их использования по другому назначению.	Конструирование из фактурной бумаги и ткани « <i>Башмак в луже</i> » Учить вырезать двойные силуэты предметов из ткани (сапожки, туфли, башмаки) Совершенствовать технику вырезывания из ткани. Учить точно, передавать форму и придавать ей дополнительные черты выразительности.	Конструирование из бумаги « <i>Пилотка</i> » Продолжать закреплять умение детей складывать квадратный лист бумаги в разных направлениях; развивать художественный вкус.

Месяц	Задачи			
Декабрь	<p><i>Развивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ритма, эстетическое восприятие. • совершенствовать технические умения. • развивать творческое воображение <p><i>Воспитывать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать навыки организации и планирования работы. • воспитывать желание трудиться для общего дела <p><i>Обучать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Показать элементы прорезного декора (круг, полукруг, треугольник, ромб, зигзаг) • Совершенствовать технику конструирования и вырезывания с опорой на схему. • Учить вырезать двойные силуэты предметов из ткани. 			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	<p>Физическое развитие: владеет основными движениями, может контролировать свои движения. Развивают координацию рук.</p>			
	<p>Социально – коммуникативное: Переживают состояние эмоционального комфорта от собственной деятельности и деятельности сверстников, ее успешных результатов,</p>			
	<p>Познание: владеет элементами прорезного декора (круг, полукруг, треугольник, ромб, зигзаг) Речевое: проявляют речевую активность, обогащают речь многозначными словами. (УМК) закрепляют слова утыр, бас, туп, цвета. Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности.</p>			
	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)
Тема	Зима, изменения в природе	Мебель	Посуда	Игрушки
Конструирование	<p>Конструирование из бумаги «Ажурные снежинки» Лыкова стр104 Учить вырезать шести лучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезывания с опорой на схему. Показать элементы прорезного декора (круг, полукруг, треугольник, ромб, зигзаг)</p>	<p>Конструирование из бумаги «Стол и стул» З.В. Лиштван стр125 Познакомить с новой возможностью использования коробочки, учить делать стол и стул. Воспитывать умения применять в работе полученные ранее знания и навыки.</p>	<p>Конструирование из бумаги «Ведерко» З.В. Лиштван стр128 Учить детей готовить цилиндрические формы из бумаги создавать из них различные предметы.</p>	<p>«Елочные игрушки» (Из бумаги) стр.132 Лиштван Воспитывать желание трудится для общего дела, формировать эстетические чувства, умение проявлять творчество при изготовлении игрушек</p>

Месяц	Задачи				
Январь	<p><i>Развивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> эстетическое восприятие развивать воображение, чувство формы и пропорций. <p><i>Воспитывать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> интерес к конструктивной деятельности <p><i>Обучать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> учить у детей умению подбирать материал для создания поделки. учить складывать квадратный лист бумаги в разных направлениях. учить приемам оформления вырезанной фигурки дополнительными материалами. 				
	<i>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</i>				
	<p>Физическое развитие: владеет основными движениями, может контролировать свои движения. Развивают координацию рук.</p> <p>Социально – коммуникативное: Переживают состояние эмоционального комфорта от собственной деятельности и деятельности сверстников, ее успешных результатов,</p> <p>Познание: обладают элементарными представлениями из области живой природы (звери птицы). Формируют элементарные экологические представления.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе деятельности. (УМК) закрепляют слова: кил, утыр, бас.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности.</p>				
		1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)
	Тема			Зимующие птицы	Животные нашего леса
			<p>Конструирование из природного материала «Птицы прилетели» Парамонова стр770 Учить у детей умению подбирать материал для создание поделки; анализировать его. Учить использовать знакомые приемы построения образов способом «опредмечивания».</p>	<p>«Заяц хвоста» (из природного материала) Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Учить детей для изготовления поделки использовать еловые шишки. Формировать умение составлять коллективную композицию по сюжету сказки. Развивать желание использовать в работе природный материал.</p>	

Месяц	Задачи				
Февраль	<p><i>Развивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> эстетическое восприятие творчество образное восприятие и воображение. зрительную координацию, зрительный контроль за движением. <p><i>Воспитывать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> интерес к конструктивной деятельности <p><i>Обучать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> учить детей изготавливать поделку из природного материала. учить делать игрушки основной частью, которых является колпачок.. учить придумывать сюжет для открытки, воплощать свой замысел. 				
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров				
	<p>Физическое развитие: владеет основными движениями, может контролировать свои движения. Развивают координацию рук.</p> <p>Социально – коммуникативное: Переживают состояние эмоционального комфорта от собственной деятельности и деятельности сверстников, ее успешных результатов.</p> <p>Познание: обладают элементарными представлениями из области живой природы (животные, домашние птицы). Формируют элементарные экологические представления.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе деятельности.</p> <p>(УМК) закрепляют слова: кил, утыр, сикер, цвета.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности.</p>				
		1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)
	Тема	Животные холодных стран	Животные жарких стран	Домашние животные	Домашние птицы
	<p>«Пингвин» (природный материал) Лиштван (с.155)</p> <p>Учить детей изготавливать поделку из природного материала, прочно устанавливая её на подставку; закреплять умение работать аккуратно.</p>	<p>Конструирование из природного материала «Жираф» З.В. Лиштван стр128</p> <p>Учить делать игрушку по образцу, использовать для соединения частей пластилин.</p> <p>Формировать интерес к данному виду труда. Развивать воображение</p>	<p>Конструирование из бумаги «Бычок» З.В. Лиштван стр136</p> <p>Закреплять умение делать колпачок с конической поверхностью из круга, разрезанного по радиусу. Делать игрушки основной частью которых является колпачок.</p>	<p>Конструирование из бумаги «Петушок» З.В. Лиштван стр136</p> <p>Закреплять умение делать колпачок с конической поверхностью из круга, разрезанного по радиусу. Делать игрушки основной частью которых является колпачок.</p>	

Месяц	задачи				
Март	<p><i>Развивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • художественный вкус. • эстетическое чувство и восприятие <p><i>Воспитывать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к конструктивной деятельности • заботливое отношение к маме. <p><i>Обучать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей готовить цилиндрические формы из бумаги. • Учить делать игрушку на подвижных колесах. 				
	<i>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</i>				
	<p>Физическое развитие: владеет основными движениями, может контролировать свои движения. Развивают координацию рук.</p>				
	<p>Социально – коммуникативное: Переживают состояние эмоционального комфорта от собственной деятельности и деятельности сверстников, ее успешных результатов.</p>				
	<p>Познание: знакомятся с видами и жанрами изобразительного искусства, профессиями, видами транспорта. Обладают элементарными представлениями из области живой природы.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе деятельности.</p> <p>(УМК) закрепляют слова: кил, утыр, бу эни.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности.</p>				
	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)	
Тема	Ранняя весна	Празднование 8 марта	Транспорт	Профессии	
	<p>«Тюльпан» (оригами) Долженко Г.И. (с.201) Продолжать закреплять умение детей складывать квадратный лист бумаги в разных направлениях; развивать художественный вкус.</p>	<p>Конструирование из бумаги «Украшение для мамы» Парамонова стр. 646 Создать ситуацию, в которой дети могли бы самостоятельно экспериментальным путем открыть способ изготовления бусин округлой формы и удлинённой формы</p>	<p>Из бумаги «Автобус» стр143 Лиштван Закреплять умение делать фигуру брусковой формы, умение отображать свои представления об игрушки; учить делать игрушку на подвижных колесах.</p>	<p>Конструирование из строительного материала «Железнодорожный вокзал» З.В. Лиштван стр117 Упражнять детей в сооружении знакомых построек по памяти, побуждая их к проявлению творчества и изобретательности.</p>	

Месяц	<i>Задачи</i>			
Апрель	<p><i>Развивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • эстетическое восприятие • творчество • Развивать умение оценивать свои работы. <p><i>Воспитывать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к конструктивной деятельности. • умение детей трудиться сообща. <p><i>Обучать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить видеть в геометрических фигурах конкретные объекты действительности или их элементы. • учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом. • учить делать игрушку по образцу. 			
	<i>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</i>			
	<p>Физическое развитие: владеет основными движениями, может контролировать свои движения. Развивают координацию рук.</p> <p>Социально – коммуникативное: Переживают состояние эмоционального комфорта от собственной деятельности и деятельности сверстников, ее успешных результатов,</p> <p>Познание: знакомятся с природой и природными явлениями. Формируют элементарные экологические представления.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе деятельности.</p> <p>(УМК) закрепляют слова: кил, утыр, цвета.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности.</p>			
		1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)
Тема	Перелетные птицы	Насекомые	Рыбы	Поле Труд людей
	<p>Конструирование из природного материала <i>«Птичка»</i> З.В. Лиштван стр154 Продолжать формировать умение строить образ способом включения, учить анализировать природный материал, не только как основу, но и как деталь.</p>	<p><i>«Стрекоза»</i> Э.К.Гульянц «Что можно сделать из природного материала. Учить делать игрушку по образцу, использовать для соединения частей пластилин. Формировать интерес к данному виду труда. Развивать воображение</p>	<p><i>Ручной труд (из бумаги и)«Закладка»</i> Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском садуСтр.85 Закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки. Развивать творчество у детей..</p>	<p><i>«Грузовой транспорт»</i> Лиштван.З.В. стр70 Совершенствовать умение анализировать образец, строить в определенной последовательности.</p>

Месяц	<i>Задачи</i>				
Май	<p><i>Развивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • эстетическое восприятие • творческую активность. • воображение <p><i>Воспитывать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к конструктивной деятельности • активность, самостоятельность. • навыки коллективной работы. <p><i>Обучать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей выполнять декоративное панно из разных природных материалов. • учить детей делать по краю салфетки бахрому, выдёргивая нитки иглой. • учить делать игрушку по образцу. 				
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров				
	<p>Физическое развитие: владеет основными движениями, может контролировать свои движения. Развивают координацию рук.</p>				
	<p>Социально – коммуникативное: Переживают состояние эмоционального комфорта от собственной деятельности и деятельности сверстников, ее успешных результатов.</p>				
	<p>Познание: знакомятся с природой и природными явлениями. Формируют элементарные экологические представления.</p>				
<p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе деятельности.</p>					
<p>(УМК) закрепляют слова: кил, утыр, сикер, цвета.</p>					
<p>Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности.</p>					
	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)	
Тема	Город	Цветы	Лето	Повторение	
<p>Конструирование</p>	<p>Конструирование из строительного материала «Улица города» Лиштван.З.В стр77 Учить размещать постройки с учетом расположения построек других детей.</p>	<p>«Красивые цветы» (оригами) Закреплять умение складывать квадратный лист бумаги в разном направлении; развивать мышление, память. Долженко Г.И. (с.178)</p>	<p>«Обезьянки на пальмах» Лыкова.И.А. стр186 Учить составлять сюжетную композицию из разнородных элементов.</p>	<p>«Салфетка» (работа с тканью) Куцакова Л.В. (с.104)</p> <p>Закрепить знания детей о некоторых видах тканей; закрепить правила пользования иглой; учить детей делать по краю салфетки бахрому, выдёргивая нитки иглой; развивать творчество.</p>	

2.5. Сотрудничество с семьей и социумом

Цель работы с родителями: Сотрудничество детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития дошкольников.

Задачи:

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
- содействовать сплочению родительского комитета с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

III. Организационный раздел образовательной программы

3.1. Описание материально-технического обеспечения по образовательным областям методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Познание (ФЭМП)

Методическое обеспечение		Материально-техническое обеспечение
Для педагогов	Для дошкольников	
1. Новикова В.П. . Математика в детском саду Сценарии занятий с детьми 5лет-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	1.Серия картинок по темам «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» Издательство «ГНОМ и Д»,2004	Наборы геометрических фигур, наборы «Учись считать», счетные палочки, палочки Кюизенера, набор полосок по ширине,
2.Помараева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа, Москва. 2017г.		

компьютерные математические игры,

счеты,

наборы грибочки, листики для счета,

Д/игры «Не ошибись», «Найди свою цифру», «По кочкам с цифрами»

«Художественно-эстетическое развитие»

Методическое обеспечение		Материально-техническое обеспечение
Для педагогов	Для дошкольников	
1.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. старшая группа учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир» 2014 2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 год.	1.Серия раскрасок (по темам) Первые уроки ООО «Хатбер-пресс»,2006 2.Учимся рисовать. Звери и птицы. Художник Реброва Н Издательский дом «Проф-Пресс»,2007 3. Шпикалова Т.Я., ВеличкинаГ.А. «Дымковская игрушка» Рабочая тетрадь по основам народного искусства Мозаика-Синтез2, 24стр. 4.Серия картинок по темам «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» Издательство «ГНОМ и Д»,2004 5.Лебедева .Е.Г. Простые поделки из бумаги и пластилина	Альбомы, гуашь, медовые краски, кисточки для клея и рисования, цветные карандаши, непролевайки, доски, пластилин, цветная бумага, цветной картон, ножницы, фломастеры, конструктор компьютерные презентации по темам.

Физическое развитие

Методическое обеспечение		Материально-техническое обеспечение
Для педагогов	Для дошкольников	
1.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. -101с.	1.Серия наглядных пособий «Маленький спортсмен» 2.Альбомы для рассматривания о спорте. 3.Серия картинок «Виды спорта»	Обручи, султанчики, кубики, флажки,

	4.Т.Нетерюк, А. Шкода «Гимнастика маленьких волшебников» Элементы йоги для детей. Издательство «ДТД»	гантели, мячи большие и малые, маски для игр, скамейки, дуги для подлезания, маты, мешочки для метания, скакалки,
--	--	---

3.2. Примерное распределение на неделю совместной деятельности в ходе режимных моментов

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1. Беседа 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3. Д/и (развитие речи)	1. Индивидуальная работа (развитие речи – ЗКР, словарь, связная речь). 2. Игры на развитие мелкой моторики. 3. Самостоятельная художественная деятельность	1. Беседа 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3. Д/и с правилами.	1. Индивидуальная работа (РЭМП) 2. Д/и на развитие слухового внимания. 3. Самостоятельная художественная деятельность	1. Д/и (ФЭМП) 2. Индивидуальная работа (изодеятельность) 3. Рассматривание иллюстраций, репродукций.
Прогулка	1. Наблюдение за растительным миром. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) 5. П/и (бег)	1. Наблюдение за животным миром. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (прыжки)	1. Наблюдение за явлениями общественной жизни. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (эстафеты)	1. Наблюдение за неживой природой. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (с лазанием)	1. Целевая прогулка 2. Труд (санитарная уборка участков). 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. Народные игры.
Вечер	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Конструктивные игры.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Интеллектуальные игры. 3. Работа в физкультурном уголке.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Развлечения, досуги. 3. Игры с правилами.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Ручной труд. 3. Театрализованные игры.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Д/и (музыкальные).

	3. Работа в книжном уголке.	4. Строительные игры.	4. Самостоятельная художественная деятельность.	4. Индивидуальная работа (физкультурно-оздоровительная) 5. Рассматривание иллюстраций, репродукций	3. Хозяйственно-бытовой труд 4. Строительные игры
--	-----------------------------	-----------------------	---	---	--

3.3. Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 - ФЗ от 29.12.2012;
2. ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155)
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа группа, учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир» 2014
6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2017
7. Новикова В.П. . Математика в детском саду Сценарии занятий с детьми 5-6 лет-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017

